

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Старотимошкино»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на заседании
ШМО классных руководителей
Протокол № 1 от 28.08.23
Руководитель МО Лис
(подпись)

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Лис А.И. Хафутдинова
28.08.2023 г.

Утверждено приказом по школе
№ 409 от 30.08.2023
Директор
Лис В. Луканова
30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Название программы «По ступенькам к
профессиям» _____
Направление развития личности обучающихся
Социальное _____
Возраст обучающихся 7 лет _____
Срок реализации программы 1 год _____
Педагог Ерлагасва Альфия
Ревгатовна _____

Рабочую программу составил(а) Ерлагасва А.И. Е.И.

Планируемые результаты освоения программы «По ступенькам к профессиям»

Воспитательные (Личностные):

- Ценностное отношение к своей школе.
- Ценностное отношение к труду, человеку труда.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение работать в коллективе; создание положительного эмоционального настроения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Привитие начал трудового воспитания

Предметные:

- Знать виды профессий своих родителей и профессии окружающих их взрослых, знать особенности этих профессий.

Содержание программы (33 часа)

Разделы	Содержание программного материала	Количество часов
Кто приводит дом в порядок?	<p>Формировать представление о трудовом инвентаре при ведении домашнего хозяйства. Учить различать их по внешнему виду, знать назначение трудового инвентаря, правильно называть их.</p> <p>Формировать представление о труде взрослых, ведение домашнего хозяйства. Формировать представления о профессиях, связанных с обслуживающим трудом в школе-интернате.</p> <p>Привить элементарные навыки ухода за своими вещами, игрушками. Воспитывать аккуратность, умение содержать свои вещи в порядке.</p>	4
Кто вкусно нам готовит?	<p>Формировать представления детей о трудовом инвентаре работников кухни, столовой. Формировать у обучающихся представление о труде взрослых в семье на кухне.</p> <p>Экскурсия в столовую школы-интерната. Познакомить с работниками столовой школы-интерната. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, воспитывать желание у детей помогать маме на кухне.</p>	4
Первая помощь дома	<p>Формировать представление о трудовом инвентаре, используемых в домашних условиях. Формировать представление о труде взрослых в семье. Формировать общее представления детей о том, чем они могут помочь своей семье дома. Вызывать желание у детей помогать родителям в работе по дому.</p>	4
Кто нам чинит одежду?	<p>Формировать представление о трудовом инвентаре, используемом при починке одежды. Формировать представление о труде взрослых в семье. Познакомить обучающихся с профессией швеи. Экскурсия в швейную мастерскую школы-интерната.</p>	4
Мой папа -мастер	<p>Формировать представление о трудовом инвентаре, используемом дома папой. Формировать представление о труде взрослых в семье. Познакомить с профессиями - помощниками (создание уюта в доме: кто нам делает мебель (собирает, ремонтирует и др.), чинит трубы т.д. Познакомить с работниками столярной мастерской школы-интерната. Экскурсия в столярную мастерскую.</p>	3
Я сам!	<p>Формировать представление о трудовом инвентаре (обувная ложка, тряпочка, щетка и др.) Формировать представление о труде взрослых в семье; знать названия своей обуви. Привить элементарные навыки ухода за своими</p>	3

	вещами, игрушками. Воспитывать аккуратность, умение содержать свои вещи в порядке.	
Кто приводит двор в порядок?	Формировать представление о трудовом инвентаре при уборке территории дома, школьного двора. Формировать представление о труде взрослых в семье. Познакомить с профессией дворника, понаблюдать за работой школьного дворника. Воспитывать уважительное отношение к людям труда.	3
Кто выращивает комнатные цветы?	Формировать представление о трудовом инвентаре (садовом инвентаре). Формировать представление о труде взрослых в семье по уходу за растениями дома. Формировать представления о посадке комнатных растений и уходе за ними. Познакомить с работниками оранжереи школы-интерната. Экскурсия в оранжерею школы-интерната. Воспитывать уважительное отношение к людям труда.	4
Итоговые занятия: Чем пахнут ремесла?	Обобщить знания о трудовом инвентаре изученных профессий. Обобщить знания о труде взрослых в семье и работников обслуживающего труда школы-интерната.	4
Итого		33 часа

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема занятия	Колич часов	Дата проведения		Виды деятельности	Предметные результаты
			план	факт		
1 четверть-8ч						
1-4	Кто приводит дом в порядок?	4	Сент 6 13 20 27		Нужные вещи и предметы в доме. Ведение домашнего хозяйства. Я -помощник мамы. Кто наводит чистоту и порядок в школе-интернате.	Знать основные виды работ по дому, знать их особенности. Освоение доступных трудовых действий совместно с родителями. Знать и различать профессии работников обслуживающего труда в школе-интернате.
5-8	Кто вкусно нам готовит?	4	Окт 4 11 18 25		Что готовит моя мама? Наши повара в столовой Я - помощник мамы на кухне Профессиональная проба <i>Изготовление блюд для завтрака</i>	Знать основные виды работ по дому, знать их особенности. Знать и различать профессии работников столовой в школе-интернате. Освоение доступных трудовых действий вместе с мамами.
2 четверть – 8ч						
1-4	Первая помощь дома	4	Нояб 8 15 22 29		Я помогаю родителям по дому Мои обязанности по дому	Знать и называть трудовой инвентарь, используемый дома. Освоение доступных трудовых действий.
5-8	Кто нам чинит одежду?	4	Дек 6 13 20 27		Знакомство с профессией швеи Что умеет моя мама? Моя мама- швея, дизайнер одежды и т.д. Профессиональная проба <i>Изготовление работ (салфетки и др.)</i>	Знать названия трудового инвентаря, используемом при починке одежды. Освоение доступных трудовых действий совместно с мамами или бабушками.
3 четверть – 9ч						
1-3	Мой папа -мастер	3	Янв	23.01 30.01 6.02 -	Что умеет мой папа? Я -помощник папы. Мой папа -плотник, столяр, сантехник	Знать основные виды трудового инвентаря, используемые дома папой. Познакомить с профессиями -помощниками для создания уюта в доме. Освоение доступных

				кар-н 13.02- кар-н 20.02	Профессиональная проба <i>Изготовление кормушки</i> <i>«Необычный скворечник»</i>	трудовых действий совместно с папами.
4-6	Я сам!	3	Февр	27.02- 6.03	Уход за своей обувью и т.д. Мои руки - мои помощники	Освоение доступных трудовых действий (уход за своей обувью)
7-9	Кто приводит двор в порядок?	3	март	13.03 20.03	Уборка двора. Кто убирает двор? Профессиональная проба <i>Помощь дворнику в уборке снега, мусора</i>	Знать названия трудового инвентаря при уборке территории дома, школьного двора. Освоение доступных трудовых действий совместно с папами.
4 четверть – 8ч						
1-4	Кто выращивает комнатные цветы?	4	апрель	3 10 17 24	Цветы у меня дома. Цветы в классе. Школьная оранжерея. Цветоводство Профессиональная проба <i>Выращивание цветочной рассады для пришкольного участка (акция «Бабушкин цветок»)</i>	Освоение доступных трудовых действий: простой уход за цветами.
5-7	Чем пахнут ремесла?	3	май	8 15 22	ИЗ: Практическое занятие вместе с родителями Выставка рисунков: «Профессии моих родителей»	Обобщить знания о трудовом инвентаре изученных профессий Обобщить знания о труде взрослых в семье и работников обслуживающего труда в школе-интернате.