

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Старотимошкино» имени Героя Советского Союза  
Х.С. Богданова  
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на заседании ШМО классных руководителей Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г. Руководитель МО	Согласовано: Зам.директора по ВР _____/А.И.Хайрутдинова от « _____ » _____ 2023 г.	Утверждено приказом по школе № _____ от « _____ » _____ 2023 г. Директор школы _____/Л.В.Лукьянова « _____ » _____ 2023 г.
---	---	--

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности  
Название программы «В мир профессий»

направление развития личности обучающихся социальное

Возраст обучающихся 11-12 лет

Срок реализации программы 1 год

Педагог Кагермятова Эльвира Олеговна, первая категория

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_/Э.О.Кагермятов

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для 5х классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Уставом школы.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

## **II. Метапредметные:**

### **Регулятивные:**

1. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
2. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
3. формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
4. демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### **Познавательные:**

1. навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
2. анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
3. умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
4. критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
5. овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные:**

1. умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
2. приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
  - умение находить общее решение и разрешать конфликты;
  1. о правилах конструктивной групповой работы;
  2. опыт публичного выступления;
  3. опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
4. соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

## **III. Предметные**

### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально - значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

1. участвовать в исследовательских работах;

2. знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
  - иметь представление о правилах проведения исследования;
  - получение первоначального опыта самореализации.

## **Содержание программы**

Содержание программы деятельности по ранней профориентации школьников, 5 класса, 35 часов.

### **Тема 1. Знакомство и подготовка к старту программы (5 часов)**

«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Виртуальная экскурсия на предприятия нашей страны. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

### **Тема 2. Готовность к профессиональному выбору (3 часа)**

«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

### **Тема 3. Человек в мире профессий (5 часов)**

Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Виртуальная экскурсия на предприятия нашей страны. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

### **Тема 4. Самоисследование (3 часа)**

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

### **Тема 5. Современный рынок труда (4 часа)**

«Как устроен рынок труда?». Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Виртуальная экскурсия на предприятия нашей страны. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

### **Тема 6. Выбор профессии (4 часа)**

Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Виртуальная экскурсия на предприятия нашей страны. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

### **Тема 7. Первый шаг в профессии (4 часа)**

«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». Виртуальная экскурсия на предприятия нашей страны. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

### **Тема 8. Основы планирования карьеры (5 часов)**

Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

### **Тема 9. Рефлексия (2 часа)**

«Мой выбор». Творческий проект "Моя будущая профессия".

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее количество часов
<b>Знакомство и подготовка к старту программы (5 часов)</b>		
1	«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»	1
2	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.	1
3	Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	1
4,5	Виртуальная экскурсия на предприятия нашей страны.	2
<b>Готовность к профессиональному выбору (3 часа)</b>		
6	«Кто принимает решение?»	1
7	Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1
8	Встреча с интересной личностью.	1
<b>Человек в мире профессий (5 часов)</b>		
9	Человек и профессиональная деятельность.	1
10	Мир профессий.	1
11	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1
12,13	Виртуальная экскурсия на предприятия нашей страны.	2
<b>Самоисследование (3 часа)</b>		
14	Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!».	1
15	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	1
16	Встреча с интересной личностью.	1
<b>Современный рынок труда (4 часа)</b>		
17	«Как устроен рынок труда?»	1
18	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1
19,20	Виртуальная экскурсия на предприятия нашей страны.	2
<b>Выбор профессии (4 часа)</b>		
21	Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич.	1
22	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».	1
23,24	Виртуальная экскурсия на предприятия нашей страны.	2

	<b>Первый шаг в профессии (4 часа)</b>	
25	«Профессия – это действие!»	1
26	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	1
27,28	Виртуальная экскурсия на предприятия нашей страны.	2
	<b>Основы планирования карьеры (5 часов)</b>	
29	Индивидуальная траектория развития.	1
30	Ранняя профессиональная деятельность.	1
31	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.	1
32	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	1
33	Встреча с интересной личностью.	1
	<b>Рефлексия (2 часа)</b>	
34	«Мой выбор»	1
35	Творческий проект "Моя будущая профессия".	1
	Итого	35 часов

## Календарно-тематическое планирование

### 5 А класс

№ п/п	Тема урока	Кололич. часов	Дата	
			план.	факт.
<b>Введение</b>				
1	Жизненное и профессиональное самоопределение. Сочинение на тему «Кем я хочу быть»	1		
2	Труд и профессия	1		
3	Кем быть	1		
<b>Что я знаю о своих возможностях</b>				
4	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	1		
5	Свойства нервной системы и темперамент.	1		
6	Темперамент и выбор профессии.	1		
7	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.	1		
8	Тренируем память.	1		
9	Внимание.	1		
10	Тренируем внимание.	1		
11	Мышление. Определение типа мышления.	1		
12	Ощущение и восприятие. Наблюдательность и профессиональный труд.	1		
13	Эмоциональное состояние личности.	1		
14	Эмоции и профессия	1		
<b>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе</b>				
15	Профессиональные интересы и склонности.	1		
16	Способности, условия их	1		



	проявления и развития.			
17	Палитра ваших способностей	1		
18	Мотивы, ценностные ориентации в самоопределении.	1		
<b>Профессиональная пригодность</b>				
19	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	1		
20	Здоровье и выбор профессии	1		
21	Координация движений и профессиональная пригодность	1		
<b>Мир профессий и его многообразие</b>				
22	Что такое профессиограмма?	1		
23	Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова. Типы профессий.	1		
24	Кем быть?	1		
25	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		
26	Мир профессий	1		
27	Первый шаг на пути к профессии.	1		
28	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1		
29	Что требует профессия от меня?	1		
30	Я и моя будущая профессия	1		
31	Требования профессии к человеку	1		
32	Урок-игра «Марафон профессий»	1		

33	Великие личности нашей страны и пути их становления.	1		
34	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”	1		
35	Итоговое занятие “Перелистывая страницы” Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом»	1		

**Итого: 35 часов**

### **Используемые источники:**

1. <https://dopobr73.ru/program/9620-vybor-professii>
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/22/rabochaya-programma-po-proforientatsii-dlya-obuchayushchihsya-9-yh>



