

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Старотимошкино
имени Героя Советского Союза Х.С. Богданова»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на заседании
ШМО классных руководителей
Протокол № 1 от 28.08.2023
Руководитель МО Л.В.
(подпись)

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Хайрутдинова А.И. Хайрутдинова
28.08 2023 г.

Утверждено приказом по школе
№ 163 от 31.08.23
Директор Л.В. Лукьянова
31.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Название программы «Культура для школьников»
Направление развития личности обучающихся духовно-нравственное
Возраст обучающихся 12-13 лет
Срок реализации программы 1 год
Педагог Плетнева Ольга Валерьевна
Рабочую программу составил(а) Л.В. / Плетнева О.В. /

Цель рабочей программы: развитие эмоционального мира школьников, обучение грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Задачи:

- познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия;
- развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе освоения программы школьники получают возможность формирования **универсальных учебных действий**:

в сфере			
личностных универсальных учебных действий	регулятивных универсальных учебных действий	познавательных универсальных учебных действий	коммуникативных универсальных учебных действий
<p>-оценивать свою вежливость;</p> <p>-определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);</p> <p>-осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</p> <p>-осознавать свою ответственность за про-</p>	<p>-определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</p> <p>-учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы.</p>	<p>-осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;</p> <p>-анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;</p> <p>-продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи</p>	<p>-критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;</p> <p>-в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.</p>

<p>изнесённое или написанное слово; -понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p>		<p>сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры; -перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста; -знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; -репетировать выступление и т.д.</p>	
--	--	--	--

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
 - *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
 - *знать* особенности неподготовленной речи;
 - *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
 - *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
 - *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
 - *знать* особенности диалога и монолога;
 - *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
 - *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
 - *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться* основными способами правки текста.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Основное содержание
1	Эмоциональная окраска общения.	<p>Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоцио-нальное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.</p> <p>Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция».</p> <p>Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».</p> <p>Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...».</p>
2	Коммуникативная культура личности.	<p>Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.</p> <p>Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».</p> <p>Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».</p> <p>Диспут «Решаем конфликт».</p>
3	Слушать и слышать.	<p>Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».</p> <p>Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».</p> <p>Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».</p>
4	Совершенствование навыков устной речи.	<p>Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог. Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности.</p>

		Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи». Дебаты «Культура общения показывает культуру личности». Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».
--	--	---

Формы организации деятельности учащихся

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определены в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной общеобразовательной программы школы.

Рабочая программа предусматривает применение различных форм организации деятельности учащихся, отличных от урочных: групповая работа, парная работа, индивидуальная работа. Применение современных педагогических технологий – игровых (ролевые игры, игры), интерактивных (дискуссии, эвристические беседы), элементов проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Номера занятий	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата по факту	Дата по плану
Эмоциональная окраска общения (6 часов)				
1	Эмоциональность как свойство личности.	Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач.		
2	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».	Знакомство с понятиями. Поведенческий тренинг.		
3	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств.	Решение коммуникативных речевых задач.		
4	Пути саморегуляции.	Коммуникативный тренинг. Сюжетно-ролевая игра.		
5	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.	Этическая беседа. Коммуникативный тренинг.		
6	Эмоциональная культура личности.	Проблемно-ценностная дискуссия.		
Коммуникативная культура личности (10 часов)				
7	Общение и его функции.	Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач.		

8	Коммуникативная культура личности.	Лекция с обратной связью. Коммуникативный тренинг.		
9	Культура общения. Виды общения.	Лекция с обратной связью. Работа в парах.		
10	Стили общения. Нормы этикета.	Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач.		
11	Конфликты: их причины и последствия.	Этическая беседа. Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».		
12	Средства и способы передачи информации в общении.	Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».		
13	Механизмы взаимопонимания.	Психологические игры.		
14	Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.	Поведенческий тренинг.		
15	Группа и ее законы.	Работа в группах. Коммуникативный тренинг.		
16	Конфликты в группе и пути их преодоления.	Диспут «Решаем конфликт».		
Слушать и слышать (8 часов)				
17	Роль умения слушать в личностном общении.	Лекция с обратной связью.		
18	«Эффективные» слушатели.	Сюжетно-ролевая и словесная игра.		
19	Умение слушать как метод восприятия информации.	Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».		
20	Факторы «слушания». Три уровня «слушания».	Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач.		
21	Речь говорящего и понимание слушателя.	Работа в парах. Коммуникативный тренинг.		
22	Барьеры между говорящими и слушателями.	Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».		
23	Язык «поддержки» и язык «подавления».	Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».		
24	Преодоление барьеров в общении.	Коммуникативный тренинг «Дебаты».		
Совершенствование навыков устной речи (10 часов)				

25	Совершенствование навыков «слу-шания».	Поведенческий тренинг. Ре-шение коммуникативных ре-чевых задач.		
26	Совершенствование навыков уст-ной речи. Техника речи.	Проблемно-ценностная дис-куссия «Навыки устной речи: техника речи».		
27	Монолог. Диалог.	Работа в парах. Коммуника-тивный тренинг.		
28	Совершенствование навыков уст-ной речи. Полилог.	Коммуникативный тренинг.		
29	Совершенствование навыков уст-ной речи. Культура общения показывает культуру личности.	Дебаты «Культура общения показывает культуру лично-сти».		
30	Совершенствование навыков уст-ной речи. Дискуссия.	Коммуникативный тренинг.		
31	Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета.	Коммуникативный тренинг.		
32	Этика и виды речевой деятель-ности.	Проблемно-ценностная дис-куссия «Этика и речь».		
33	Поведение человека и культура общения.	Коммуникативный тренинг «Интервью». Составление плана публичного выступ-ления.		
34	Итоговое занятие. Публичное выступление проблемного харак-тера.	Коммуникативный тренинг. Проблемное обучение.		
	Итого: 34 часа			

