

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п.Старотимошкино
имени Героя Советского Союза Хамзи Салимовича Богданова»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на заседании ШМО учителей русского языка и литературы
Протокол № 1 от 27.08.24
Руководитель МО _____
(подпись с рашифровкой)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Г.К.Урмеева
30.08 20 24 г.

Утверждено приказом по школе
№ _____ от _____
Директор
Л.В.Лукьянова
30.08 20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Родной(татарский) язык**

Класс **7 класс**

Уровень общего образования **основное общее**

Учитель **Батраева Альфия Камильевна**, высшая кв. категория

Количество часов по учебному плану 34 часа в год; 1 час в неделю

Планирование составлено на основе программы учебного предмета "Татарский язык(неродной)" для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке.

Авторы: Р.З.Хайдарова, К.С. Фаткуллова, Г.М.Ахметзянова.

Учебник: «Татарский язык 7 класс; учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающ. тат. яз.)/ Р.З. Хайдарова Р.Л. Малофеева

Казань: Татармультфильм, 2020г.

Рабочую программу составила Батраева /А.К.Батраева

2024 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**: уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне; оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем; умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы; умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий. **Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы).

Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы).

в аудировании дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных

коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении умение:

читать и понимать
несложные тексты
в языковом плане
с различной
глубиной и
точностью
проникновения в
их содержание (в
зависимости от
вида чтения): с
пониманием
основного
содержания
(ознакомительное
чтение); с полным
пониманием
содержания
(изучающее
чтение); с
выборочным
пониманием
нужной или
интересующей
информации
(просмотровое/по
исковое чтение);

формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по
внешним признакам (основной странице и т.д.). **в письме** умение: писать короткие
поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания
(объемом 18-20 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать
личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах,
сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
Объем личного письма: 80 слов, включая адрес; составлять короткие рассказы; описывать
картины;
составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной
деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их
возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей;
служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно
состоит из следующих тем:

Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч к/р	В т.ч.р/р
1.	Знания и жизнь	11	1	
2.	Мы вместе отдыхаем	10	1	1
3.	Взрослые и дети	9	2	
4.	Наш родной край	5		1
	Итого	35		

№	Кол-во уроков	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.	1			Имена прилагательные по способу образования.
2.	1			Обсуждение летнего отдыха.
3.	1			Глагол. Деепричастие.
4.	1			Использование деепричастий в речи. Составление рассказа «Первый день в школе».
5.	1			Образцы речи «Мы даём советы», «Мы вместе готовим домашние задания», «Ходим в библиотеку».
6.	1			Склонение повелительного глагола по лицам и числам.
7.	1			Работа с текстом «Мы читаем книги».
8.	1			Диктант.
9.	1			Окончания имён существительных.
10.	1			Беседа на тему «Наш дневник».
11.	1			Инфинитив.
12.	1			Причастие. Формы причастия.
13.	1			Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
14.	1			Лексико-грамматический материал на тему «Свободное время».
15.	1			Контрольный тест.
16.	1			Союз. Вводные слова.
17.	1			Сочинение «Моё свободное время».
18.	1			Имя существительное. Склонение имён существительных.
19.	1			Стихотворение «Нечаянный шаг».
20.	1			Лексико-грамматический материал по проблеме «Что такое мужество?»
21.	1			Повторение по теме «Мы вместе отдыхаем?».
22.	1			Второстепенные члены предложения.

23.	1			Отношения между взрослыми и детьми. Качества воспитанности.
24.	1			Образцы речи на тему «Мы помогаем друг другу»
25.	1			Контрольный диктант.
26.	1			Частицы.
27.	1			Лексико-грамматический материал на тему «Уважение к родителям».
28.	1			Правила поведения в общении.
29.	1			Контрольная работа.
30.	1			Повторение по теме «Взрослые и дети».
31.	1			Составление рассказа по заданной теме. Знакомство с новыми слова
32.	1			Контрольное изложение «Учитель».
33.	1			Монологическая речь на тему «Родной край».
34.	1			Повторение пройденного.