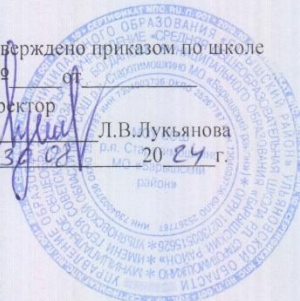


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п.Старотимошкино  
имени Героя Советского Союза Хамзи Салимовича Богданова»  
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на заседании  
ШМО учителей русского языка и литературы  
Протокол № 1 от 27.08.24  
Руководитель МО Ж  
(подпись с рашифровкой)

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Г.К. Урмеева  
30.08 20 24 г.

Утверждено приказом по школе  
№ 30 от  
Директор Л.В. Лукьянова  
30.08 20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Родной(татарский) язык**

Класс **6 класс**

Уровень общего образования основное общее

Учитель **Батраева Альфия Камильевна**, высшая кв. категория

Количество часов по учебному плану 34 часа в год; 1 час в неделю

Планирование составлено на основе программы учебного предмета "Татарский язык(неродной)" для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке.

Авторы: Р.З.Хайдарова К.С.Фаткуллова Г.М.Ахметзянова

Учебник «Татарский язык 6 класс»; учебник для общеобразовательной организации основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающ. тат. яз)/ Р.З. Хайдарова Р.Л. Малофеева Казань: Татармультфильм 2020

Рабочую программу составила Батраева /А.К.Батраева

2024 год

## **Планируемые результаты освоения курса родной (татарский) язык.**

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**: уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне; оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем; умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы; умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

**Выпускник научится и получит возможность научиться:**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

### ***в говорении***

*диалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс). *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс). ***в аудировании*** дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин. **в чтении** умение: читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

**в письме**

умение:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес; составлять короткие рассказы; описывать картины; составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

Школьная жизнь.

Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.  
Я – помощник в домашних делах.

Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела. Мои друзья, мои ровесники.

Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Вместе с природой.

Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч. к/р	В т.ч. р/р

1.	Школьная жизнь	8	1	1
2.	Я помощник в домашних делах	10	1	
3.	Мои друзья, мои ровесники	9		
4.	Вместе с природой	7		1
5.	ИТОГО	34	2	2

№	Кол-во уроков	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.	1			Склонение имён существительных. Признаки транскрипции.
2.	1			Книга – мой друг, мой советчик. Стихотворение «Близкий друг».
3.	1			Работа с текстом. Перевод. Словарные слова
4.	1			Суффиксы существительных
5.	1			Каюм Насыри. Профессии.
6.	1			Полные и неполные предложения. Предлог.
7.	1			Мой дневник.
8.	1			Глагол. Повелительный глагол.
9.	1			Условный глагол. Склонение условного глагола по лицам и числам.
10.	1			Условный глагол. Склонение условного глагола по лицам и числам.
11.	1			Условный глагол. Склонение условного глагола по лицам и числам.
12.	1			Ф. Яруллин. Рассказ «Ахмат».
13.	1			Ф. Яруллин. Рассказ «Ах мат».
14.	1			Ф. Яруллин. Рассказ «Ахмат».
15.	1			Степени сравнения имён прилагательных.
16.	1			Вводные слова.
17.	1			Л. Лерон. Рассказ «Супер - мальчик». В. Осеев «Сыновья». Составление рассказа «Я - помощник».
18.	1			Л. Лерон. Рассказ «Супер - мальчик». В. Осеев «Сыновья». Составление рассказа «Я - помощник».
19.	1			Рассказ «Три друга». В. Осеев
20.	1			Рассказ «Три друга». В. Осеев
21.	1			Время глагола. Наречие.
22.	1			Время глагола. Наречие.
23.	1			Рассказы В. Валиева.
24.	1			Рассказы В. Валиева.
25.	1			Мир животных.
26.	1			Мир животных.
27.	1			Работа с текстом «Колибри».
28.	1			Работа с текстом «Колибри».
29.	1			Героизм собак в годы ВОВ
30.	1			Героизм собак в годы ВОВ.
31.	1			Сочинение «Моя собака».
32.	1			Сочинение «Моя собака».
33.	1			Повторение изученного в 6 классе
34.	1			Итоговое занятие

