

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п.Старотимовское
имени Героя Советского Союза Хамзи Салимовича Богданова»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на заседании
школе

Согласовано

ШМО учителей русского языка и литературы Заместитель директора по УВР
Протокол № 1 от 27.08.24 Г.К. Урмеева
Руководитель МО И 30.08 20 24 г.
(подпись с рашифровкой)

Утверждено приказом по

№ 30 от 27.08.24
Директор Л.В. Лукьянова
30.08.24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Родной(татарский) язык**

Класс **5 класс**

Уровень общего образования **основное общее**

Учитель **Батраева Альфия Камильевна**, высшая кв. категория

Количество часов по учебному плану 34 часа в год; 1 час в неделю

Планирование составлено на основе программы учебного предмета "Татарский язык(неродной)" для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке.

Авторы: Р.З.Хайдарова, К.С.Фаткуллова, Г.М.Ахметзянова

Учебник "Татарский язык 5 класс"; учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающ.тат.яз.)/ Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Казань "Татармультфильм", 2021 г.

Рабочую программу составила Батраева /А.К.Батраева

2024 год

Планируемые результаты освоения курса родной (татарский) язык.

Освоение программы 5 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**: уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне; оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем; умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы; умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий. **Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

Выпускник научится и получит возможность научиться:

в говорении диалогическая

речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы).

Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи:

описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы);

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин. **в чтении** умение:

читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.). **в письме** умение: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес; составлять короткие рассказы; описывать картины;

составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей.

Оно состоит из следующих тем:

Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

Мы любим заниматься спортом. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	В т.ч. к/р	В т.ч. р/р
1.	Школьная жизнь	7	1	1

2.	Я помощник в домашних делах	9		
3.	Мои друзья, мои ровесники	8		1
4.	Мы любим заниматься	6	1	

	спортом			
5.	Татарские народные игры	2		
6.	Повторение изученного	2		
7.	ИТОГО	34	2	2

№	Кол-во уроков	Дата план	Дата факт	Название раздела. Тема урока
1.	1			Новый учебный год. Правила приветствия. Лексикограмматический материал по теме «Мы в школе».
2.	1			Входная контрольная работа.
3.	1			Книга – мой друг, мой советчик.
4.	1			Книга – мой друг, мой советчик.
5.	1			Изложение «Досада».
6.	1			Изложение «Досада».
7.	1			Работа по тексту «Почему у Олега нет настроения?»
8.	1			Лексико-грамматический материал по теме «Мой режим».
9.	1			Режим дня Ильнура и Расими. Вводные слова.
10.	1			Режим дня Ильнура и Расими. Вводные слова.
11.	1			Режим дня Ильнура и Расими. Вводные слова.
12.	1			Составление монолога по рассказу «Расим».
13.	1			Рассказ Ю.Ермолаева «Два пирожных».
14.	1			Рассказ Ю.Ермолаева «Два пирожных».
15.	1			Рассказ Ю.Ермолаева «Два пирожных».
16.	1			Сказка «Курица, Мышка и Тетерев».
17.	1			Лексико-грамматический материал по теме «Мои друзья». Сочинение «Мой друг».
18.	1			День рождения – самый лучший праздник. Мы накрываем стол. Рассказ «Гузель у Лейсан в гостях».
19.	1			День рождения – самый лучший праздник. Мы накрываем стол. Рассказ «Гузель у Лейсан в гостях».
20.	1			Наши четвероногие друзья. Их характер, повадки. Словарный диктант «Мой четвероногий друг».
21.	1			Наши четвероногие друзья. Их характер, повадки. Словарный диктант «Мой четвероногий друг».
22.	1			Наши четвероногие друзья. Их характер, повадки. Словарный диктант «Мой четвероногий друг».
23.	1			Лексико-грамматический материал в рассказе Х.Гарданова «Умный Карабай».
24.	1			Лексико-грамматический материал в рассказе Х.Гарданова «Умный Карабай».
25.	1			Моё здоровье.
26.	1			Я у врача.
27.	1			Обобщающая контрольная работа
28.	1			Обобщающая контрольная работа
29.	1			Виды спорта.
30.	1			Праздник «Сабантуй».
31.	1			Татарские народные игры.
32.	1			Повторение изученного
33.	1			Повторение изученного
34.	1			Итоговое занятие

