

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Старотимошкино
имени Героя Советского Союза Х.С. Богданова»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 27.08.2024
Руководитель МО [подпись]

Согласовано
Заместитель директора по УВР
[подпись] Г.К. Урмеева
30.08.2024 г.

Утверждено приказом по школе
№ 44 от 30.08.2024
Директор
[подпись] Л.В. Лукьянова



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 9 класс

Уровень общего образования основное общее

Учитель Агзамова Луиза Абдулхаевна, высшая кв. категория

Количество часов по учебному плану 102 часа в год; 3 часа в неделю

Планирование составлено на основе программы «Русский язык 5-9 классы»

Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. - М.: Просвещение, 2020 г.

Учебник «Русский язык 9 класс», авторы

Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Москва «Просвещение», 2019 г.

Рабочую программу составила [подпись] /Л.А.Агзамова/

2024 год

Название курса	Русский язык
Класс	9
Количество часов	102 (3 часа в неделю)
Составитель	Агзамова Л.А.
Нормативная база	<p>Учебная программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015; • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897); • Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; • Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10); • Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"; • Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N576 "Об внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "; • Примерной основной образовательной программы основного общего образования; • Устава МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Основной образовательной программы основного общего образования; <p>Программы «Русский язык 5-9 классы». Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2020 г. ФГОС.</p>
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; • овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; • приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; • развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; • совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;

- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;

озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Выпускник научится и получит возможность научиться:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

	Раздел учебного курса	Количество часов	Р/Р	К/Р
1.	Вводный урок. Международное значение русского языка	1		
2.	Повторение изученного в 5 - 8 классах.	10	1	1
3.	Сложное предложение. Культура речи.	13	1	1
4.	Сложносочинённое предложение. Культура речи.	7	1	2
5.	Сложноподчинённое предложение. Культура речи.	7	1	1
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	30	2	1
7.	Бессоюзное сложное предложение.	13	1	1
8.	Сложные предложения с различными видами связи	12	1	1
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл.	9	1	1
	Итого	102	9	9

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВОДНЫЙ УРОК (1ч.) .Международное значение русского языка

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (10ч., в т.ч. 3ч.Рр)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи. Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13ч., в т.ч. 3ч.РР)

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч., в т.ч. 2ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Разделительные знаки препинания в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч., в т.ч. 1ч.Рр)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (30ч., в т.ч. 4ч.Рр)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13ч., в т.ч. 3ч.Рр)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (12ч., в т.ч. 3ч.Рр)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (9ч., в т.ч. 2ч.Рр)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема урока
1	02.09			Международное значение русского языка
2	04.09			Устная и письменная речь
3	05.09			Монолог. Диалог
4	09.09			Стили речи
5	11.09			Административная входная контрольная работа в форме ОГЭ «Сжатое изложение с элементами сочинения»
6	12.09			Простое предложение и его грамматическая основа
7	16.09			Предложения с обособленными членами
8	18.09			Обращения, вводные слова и вставные конструкции
9	19.09			Обращения, вводные слова и вставные конструкции
10	23.09			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием
11	25.09			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе
12	26.09			Понятие о сложном предложении
13	30.09			Понятие о сложном предложении
14	02.10			Понятие о сложном предложении
15	03.10			Союзные и бессоюзные сложные предложения
16	14.10			Союзные и бессоюзные сложные предложения
17	16.10			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
18	17.10			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
19	21.10			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
20	23.10			Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении
21	24.10			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
22	28.10			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения
23	30.10			Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием
24	31.10			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
25	06.11			Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях
26	07.11			Сложносочиненные предложения с соединительными союзами

27	11.11			Сложносочиненные предложения с разделительными союзами
28	13.11			Сложносочиненные предложения с противительными союзами
29	14.11			Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения
30	25.11			Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение»
31	17.11			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
32	28.11			Понятие о сложноподчиненном предложении
33	02.12			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
34	04.12			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении
35	05.12			Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении
36	09.12			Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении
37	11.12			Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение»
38	12.12			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
39	16.12			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
40	18.12			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
41	19.12			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
42	23.12			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
43	25.12			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
44	26.12			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
45	09.01			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными
46	13.01			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными
47	15.01			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными
48	16.01			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места
49	20.01			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места
50	22.01			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия
51	23.01			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия
52	27.01			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
53	29.01			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
54	30.01			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них

55	03.02			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
56	05.02			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
57	06.02			Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений»
58	10.02			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
59	12.02			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения
60	13.02			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения
61	26.02			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения
62	27.02			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
63	03.03			Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении
64	05.03			Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения
65	06.03			Сочинение по картине
66	10.03			Анализ ошибок, допущенных в сочинении
67	12.03			Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»
68	13.03			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании
69	17.03			Понятие о бессоюзном сложном предложении
70	19.03			Интонация в бессоюзном сложном предложении
71	20.03			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
72	24.03			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
73	26.03			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
74	27.03			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
75	31.03			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении
76	02.04			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении
77	03.04			Сочинение по картине
78	14.04			Анализ ошибок, допущенных в сочинении
79	16.04			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения

80	17.04			Контрольное тестирование №2 по теме «Сложноподчиненное предложение»
81	21.04			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании
82	23.04			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях
83	24.04			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях
84	28.04			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях
85	30.04			Подробное изложение
86	05.05			Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении. Компрессия текста
87	07.05			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
88	08.05			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
89	12.05			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи
90	14.05			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи
91	15.05			Публичная речь
92	19.05			Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение»
93	21.05			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте
94	22.05			Фонетика и графика
95	22.05			Лексикология (лексика) и фразеология
96	22.05			Морфемика
97	22.05			Словообразование
98	22.05			Морфология
99	22.05			Синтаксис
100	22.05			Орфография. Пунктуация
101	22.05			Итоговое тестирование
102	22.05			Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании

