

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п.Старотимошкино
имени Героя Советского Союза Х.С.Богданова»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Рассмотрено и одобрено на заседании
МО учителей ССМ - кафе
Протокол № 1 от 27.02
Руководитель МО Жау
(подпись)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Г.К. Урмеева
23.02 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета география

Класс 8 класс

Уровень общего образования основное общее

Учитель Урмеева Гузель Камилевна, высшая кв. категория

Количество часов по учебному плану 68 часов в год; 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе программы УМК «Роза ветров».

География: программа: 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – Москва «Просвещение», 2021. – 85 с.

Учебник География. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник / В.Б.Пятунин, Е. А. Таможняя - 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.-239 с.

Рабочую программу составила Гу /Г.К.Урмеева

Планируемые результаты освоения курса «География России. Природа и население»

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 8 классе «География России. Природа. Население».

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 8 класса должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ОГЭ и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

Предметные результаты обучения:

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
 - влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
 - образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
 - образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
 - влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
 - как составляют прогноз погоды;
 - распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
 - почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
 - причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
 - разнообразие природных комплексов на территории страны;
 - различия в естественном приросте населения, темпах роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
 - изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
 - особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
 - роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
 - уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
 - причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
 - особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
 - объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».
- ### 5. Оценивать и прогнозировать:
- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
 - экологическую ситуацию в стране, регионе;
 - изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
 - изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие
 - системы городских поселений;

- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Особенности формирования знаний и умений.

- Связаны с появлением новых источников знаний (экономических карт, статистических данных, документов), усложнением содержания старых средств обучения.
- Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.
- В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных ЗУН, т.к. это способствует преодолению трудностей.
- Регулярная опора на краеведческий материал,
- Рекомендуются на уроке включать работу с текстом.
- Задания включаются с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие. Обязательно подключается работа с картой.
- Большое место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры и взаимосвязей объектов и явлений

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные

Учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации (Курсовые работы, дипломные проекты);
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны обладать:

- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа. Своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- Эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; • определять географическое положение России; поясное время; • показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; • называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; • показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; • определять характерные особенности климата России; • иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; • показывать на карте основные природные зоны России, называть их; • приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; • показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и проверять с помощью карт соответствие крупных равнин и гор их платформенным и складчатым областям; • объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры; • характеризовать отдельные формы рельефа по картам; • выявлять факторы, влияющие на формирование климата России; • объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; • прогнозировать влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; • оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; выделения экологических проблем; • использовать приобретенные знания для выявления рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; • объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; • показывать на карте крупные природные районы России; географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); • называть и показывать крупнейшие реки, озера; • оценивать водные ресурсы; • называть факторы почвообразования; • используя карту, называть типы почв и их свойства; • объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; • объяснять видовое разнообразие животного мира; • называть меры по охране растений и животных. 	<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; • объективно оценивать информацию о природных регионах; • давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; • отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; • с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; • приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; • используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; • использовать теоретические знания по географии для практической деятельности человека;
--	--

Содержание учебного курса. Структура курса.

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

Раздел I. Географическое пространство России (12 часов)

Географическое положение и границы России (4 часа). Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория. Особенности географического положения Ульяновской области.

Практические работы: 1. Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте (итоговая).

2. Решение задач на определение разницы во времени одного населенного пункта по отношению к другому (итоговая).

3. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

История формирования, освоения и изучения территории России (3 часа). Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Практические работы: 1. Составление аннотации на какой-либо из источников географической информации об истории открытия и освоения территории России (итоговая).

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. (2 часа)

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел II. Природа России (40 часов).

Природные условия и ресурсы (2 часа). Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (9 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практические работы: 1. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

Климат России (8 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практические работы: 1. Характеристика погоды территории по синоптической карте или по данным Гисметео.

2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

Внутренние воды и моря России (6 часов). Виды вод устья на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практические работы: 1. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану (итоговая).

2. Объяснение закономерностей распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны (обучающая).

Почвы, растительный и животный мир России (4 часа). Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Природно-хозяйственные зоны (11 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса,

их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практические работы: 1. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах (итоговая).

2. Сравнение различных точек зрения относительно влияния глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации (итоговая).

Раздел III. Население России (12 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практические работы: 1. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях страны по картам атласа и статистическим материалам.

2. Определение по статистическим материалам показателей общего естественного или миграционного прироста населения в своего района (итоговая).

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Практические работы	Дата	
			план	факт
Раздел I. Географическое пространство России.	12			
Географическое положение и границы России.	4			
1. Государственная территория России Типы Российских границ.	1		02.09.24	
2. Географическое положение и его виды.	1		05.09.	
3. Географическое положение и его виды.	1	Пр.р.1 (и) Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте.	09.09.	
4. Контрольная работа №1 Повторение и обобщение темы «Географическое положение и границы России»	1		12.09.	
Время на территории России.	2			
5. Различия во времени на территории России.	1	Пр.р.2 (и) Решение задач на определение времени одного населенного пункта по отношению к другому.	16.09.	
6. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.	1	Пр.р.3 (и)	19.09.	
История формирования, освоения и изучения территории России.	3	.		
7. Заселение и освоение территории России в IX—XVII вв., изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII—XIX вв.	1		23.09.	
8. Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	1		26.09.	

9. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX-XXI в.	1	Пр.р.4 (и) Составление аннотации на какой-либо из источников географической информации об истории открытия и освоения территории России.	30.09.	
Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.	2			
10. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	1		03.10.	
11. Районирование территории России.	1	Пр.р.5 (и) Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.	14.10.	
12. Повторение и обобщение по разделу «Географическое пространство России».	1		17.10.	
Раздел II. Природа России.	40			
Природные условия и ресурсы России.	2			
13. Влияние природы на развитие общества. Природные условия.	1		21.10.	
14. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.	1		24.10.	
15. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.	1		28.10.	
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России.	9			
16. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	1		31.10.	
17. Рельеф России и его зависимость от строения земной коры.	1		07.11.	
18. Внутренние процессы, формирующие рельеф.	1		11.11.	
19. Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	1		14.11.	
20. Полезные ископаемые и закономерности их размещения.	1		25.11.	
21. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации (практическая работа).	1	Пр.р.6 (и)	28.11.	

22. Рельеф и человек.	1		02.12.	
23. Повторение о обобщение темы «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России».	1		05.12.	
Климат России.	8			
24. Условия формирования климата.	1		09.12.	
25. Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1		12.12.	
26. Характеристика погоды территории по синоптической карте или по данным Гисметео (практическая работа).	1	Пр.р.7(и)	16.12.	
27. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	1		19.12.	
28. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	1	Пр.р.8 (и) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.	23.12.	
29. Климатические пояса и типы климатов.	1		26.12.	
30. Климат и человек.	1		09.01.25	
31. Повторение и обобщение темы: «Климат России».	1		13.01.	
Внутренние воды и моря России.	6			
32. Моря, омывающие Россию.	1	Пр.р.9 (и) Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.	16.01.	
33. Природно-хозяйственное значение российских морей.	1		20.01.	
34. Состав внутренних вод. Реки.	1		23.01.	
35. Озера. Болота. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота.	1		27.01.	
36. Водные ресурсы и человек.	1	Пр.р.10 (о) Объяснение закономерностей распространения гидрологических опасных природных явлений	30.01.	

		на территории страны.		
37. Повторение и обобщение по теме «Внутренние воды и моря России».	1		03.02.	
Почвы, растительный и животный мир России.	4			
38. Почва - особое природное образование. Главные типы почв и их размещение по территории России.	1		06.02.	
39. Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1		10.02.	
40. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	1		13.02.	
41. Повторение и обобщение темы: «Почвы, растительный и животный мир России».	1		27.02.	
Природно-хозяйственные зоны.	11			
42. Природное районирование.	1		03.03.	
43. Северные безлесные природные зоны. Лесотундра.	1		06.03.	
44. Лесные зоны. Тайга.	1		10.03.	
45. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи.	1		13.03.	
46. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1		17.03.	
47. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1		20.03.	
48. Высотная поясность.	1		24.03.	
49. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах (практическая работа).	1	Пр. р.11 (и)	27.03.	
50. Особо охраняемые природные территории России.	1		31.03.	
51. Сравнение различных точек зрения относительно влияния глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации (практическая работа).	1	Пр. р.12 (и)	03.04.	
52. Повторение и обобщение темы: «Природно-хозяйственные зоны».	1		14.04.	
Раздел III. Население России.	12			
53. Численность и воспроизводство населения России.	1		17.04.	
54. Численность и воспроизводство населения России.	1	Пр. р.13 Определение и сравнение показателей естественного прироста населения	21.04.	

		в разных частях страны по картам атласа и статистическим материалам.		
55. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона (практическая работа).	1	Пр. р.14 (и)	24.04.	
56. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	1		28.04.	
57. Этнический и языковой состав населения России.	1		05.05.	
58. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1		05.05.	
Территориальные особенности размещения населения.	3			
59. Размещение населения России.	1		12.05.	
60. Особенности урбанизации в России. Городское население России.	1		15.05.	
61. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения России.	1		15.05.	
Миграции населения.	3			
62. Миграции населения в России.	1		19.05.	
63. Занятость населения. Человеческий капитал.	1		19.05.	
64. Повторение и обобщение раздела: «Население России».	1		22.05.	
65. Годовая контрольная работа за курс «География России. Природа. Население» 8 класс.	1		26.05.	
Резерв	3			
Итого	68	14		

