

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа р.п.Старотимошкино имени Героя**

**Советского Союза Х.С. Богданова"**

**муниципального образования "Барышский район" Ульяновской  
области**

**МОУ СОШ р. п. Старотимошкино МО "Барышский район"**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
начальных классов

*Н.М. Шапирова*

Шапирова Н.М.

Протокол №1 от 27.08. 2024  
г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

*Г.К. Урмеева*

Урмеева Г.К.

Протокол №1 от 29.08. 2024

г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

*Л.А. Кукьянова*

Приказ № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык» (татарский)**

для обучающихся 1– 4 классов

**р.п.Старотимошкино 2024**

## Планируемые результаты учебного предмета.

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

### Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения курса «Родной язык» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Основные содержательные линии.**

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы.

Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (*орфограммы*), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «Однородные члены предложения». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

### **Цели обучения**

Изучение татарского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике татарского языка,

овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений татарского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.  
формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

#### Тематическое планирование.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них конт.работ</b>
<b>1</b>	<b>Звуки и буквы. Слог.</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Состав слова.</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>Лексическое значение слов.</b>	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>Имя существительное.</b>	<b>1</b>	
<b>5</b>	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>1</b>	
<b>6</b>	<b>Глагол.</b>	<b>5</b>	
<b>7</b>	<b>Местоимение.</b>	<b>1</b>	
<b>8</b>	<b>Предлоги.</b>	<b>1</b>	
<b>9</b>	<b>Наречие.</b>	<b>1</b>	
<b>10</b>	<b>Предложение.</b>	<b>2</b>	
<b>11</b>	<b>Текст.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>17 часов</b>	<b>1</b>

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Тип урока	Универсальные учебные действия			ФОПД	Система контроля
		План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.			1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке; выделение значимых частей слова</p> <p><b>Метапредметные:</b> получение, поиск и фиксация информации; контроль и самоконтроль.</p> <p><b>Личностные:</b> контроль процесса и результатов деятельности</p>			Определять звуки и буквы, выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.	Фронтальный опрос.
2.	Корень и окончание Однокоренные слова .Сложные слова...Синонимы. Антонимы.			1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке; выделение значимых частей слова</p> <p><b>Метапредметные:</b> получение, поиск и фиксация информации; контроль и самоконтроль.</p> <p><b>Личностные:</b> контроль процесса и результатов деятельности</p>			Умение образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов <b>-ист-, -ое-</b> ; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными	Фронтальный опрос

						в корне слова;		
3	Многозначные слова. Словосочетание и предложение			1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> правописание слов с удвоенной согласной</p> <p><b>Метапредметные:</b> формирование умения поиска информации в учебных словарях.</p> <p><b>Личностные:</b> самоконтроль процесса и результатов деятельности</p>	Писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; определять суффиксы у антонимов, образовывать новые слова с приставкой <i>ad-</i> ;	Фронтальный опрос
4	Работа над ошибками. Имя существительное. Склонение имен существительных.			1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> Имя существительное. Склонение имен существительных, объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне</p> <p><b>Личностные:</b> формирование ценностно-смысловой ориентации</p>	Склонение имен существительных, объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне	Фронтальный опрос
5	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.			1	Развитие речи уч-ся.	<p><b>Предметные:</b> рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы</p> <p><b>Метапредметные:</b> : постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> смыслообразование и самоопределение</p>	Умение объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение.	Самостоятельная работа
6	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных			1		<p><b>Предметные:</b> имя прилагательное, значение и употребление</p> <p><b>Метапредметные:</b> : обучение работе с информацией, представленной в табличной форме</p> <p><b>Личностные:</b> смыслообразование и самоопределение</p>	Умение находить прилагательное в предложениях. Знать изученные орфограммы.	Работа в парах

	х.								
7	Роль прилагательных в предложении. Глагол. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения.			1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> имя прилагательное, значение и употребление</p> <p><b>Метапредметные :</b> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме</p> <p><b>Личностные:</b> смыслообразование и самоопределение</p>	Делать вывод о написании окончаний прилагательных, определять суффиксы у прилагательных.	Работа в группах	
8	Изменение глаголов по временам. Спряжение глагола повелительного наклонения..			1	Урок усвоения нового материала.	<p><b>Предметные:</b> глагол, значение и употребление; изменение по временам; изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени; неопределенная форма глагола; ударные и безударные личные окончания</p> <p><b>Метапредметные:</b> формирование умения поиска информации в учебных словарях.</p> <p><b>Личностные:</b> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности</p>	Умение ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться словообразовательным словарем	Фронтальный опрос	
9	Спряжение глагола изъявительного наклонения. Общие сведения о личных местоимениях.								
10	Склонение личных			1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> неопределенная форма глагола; выделение личных местоимений.</p>	Объяснять написание личных местоимений; пользоваться	Работа	

	местоимений. Роль местоимений в предложении				ванны й  <i>Метапредметные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.  <i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы	в парах	
11	Предлоги Роль предлогов в предложении. Наречие..			1	Урок усвоения новых знаний.  <i>Предметные:</i> предлоги, значение и употребление  <i>Метапредметные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме  <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Определять спряжение глаголов; правильно находить предлоги в предложениях; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой	Самостоятельная работа	
12	Словосочетание и предложение. Подлежащее и сказуемое.			1	Урок усвоения новых знаний.  <i>Предметные:</i> Знать признаки главных членов предложения и второстепенных.  <i>Метапредметные:</i> постановка и решение проблемы  <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	Умение ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по составу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола	Самостоятельная работа	
13	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены			1	Комбинированный  <i>Предметные:</i> главные члены; выделение значимых  <i>Метапредметные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний.  <i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Находить распространенные и нераспространенные предложения; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование	Работа в парах	



	предложения., определение.						повелительной формы г		
14	Однородные члены предложения. Текст. Тема текста.			2	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> главные члены; выделение значимых частей слова (суффиксы)</p> <p><b>Метапредметные:</b> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование базовых эстетических ценностей</p>	Выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать предложения, определять подлежащее и сказуемое.	Фронтальный опрос	
15	Строение текста. План текста. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение.			1	Урок усвоения новых знаний	<p><b>Предметные:</b> определять тему и основную мысль.</p> <p><b>Метапредметные:</b> понимание и применение знаний; подведение под правило.</p> <p><b>Личностные:</b> контроль и самоконтроль.</p>	Правильно писать глаголы на - <b>ять</b> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение гл	Фронтальный опрос	
16	Сочинение по теме «Весна в нашем крае»			1	Урок контроля	<p><b>Предметные:</b> рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы</p> <p><b>Метапредметные:</b> : постановка и решение проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> смыслообразование и самоопределение</p>	Знать изученные орфограммы.	Самостоятельная работа	
17	Контрольный диктант.			1	Контроль знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания</p>	Умение писать текст под диктовку с изученными	Контрольный диктант	

				й	<p><b>Метапредметные:</b> формирование умения пользоваться инструкциями.</p> <p><b>Личностные:</b> контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности</p>	орфограммами		
--	--	--	--	---	---	--------------	--	--

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Название раздела, тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту