

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Старотимошкино  
имени Героя Советского Союза Хамзи Салимовича Богданова»  
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

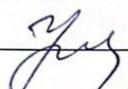
ШМО учителей

нач.классов

  
\_\_\_\_\_  
Н.М.Шапирова  
№ приказа от 27.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Г.К.Урмеева  
Протокол № от 27.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
\_\_\_\_\_  
И.В.Лукианова  
Приказ № от 27.08.24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета **Родной (татарский) язык**

Класс **3 класс**

Уровень общего образования начальное общее

Учитель **Таирова Фярида Абдулхаковна**, высшая кв. категория

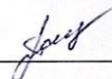
Количество часов по учебному плану **34 часа в год; 1 час в неделю**

Планирование составлено на основе программы учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке.

Авторы: **Р.З.Хайдарова, К.С.Фаткуллова, Г.М.Ахметзянова**

Учебник «Татарский язык 3 класс»; учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающ. тат.яз.)/ **Р.З.Хайдарова, К.С.Фаткуллова**

**Т.А.Гиниятуллина .Казань «Татармультфильм», 2021 г.**

Рабочую программу составила  /Ф.А.Таирова/

р.п. Старотимошкино

## Планируемые результаты освоения учебного предмета "Родной язык (татарский)"

К личностным результатам освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- в говорении – вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- в аудировании – понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- в чтении – соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. В письме воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); соотносить графический образ слова с его звуковым образом; отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; выполнять лексико-грамматические упражнения; отвечать письменно на вопросы; писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец; писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

***В результате изучения татарского языка выпускник будет понимать:***

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- однокоренные и разные формы одного и того же слова;
- чередование согласных и беглые гласные в слове;
- употребление разделительных мягкого (**ь**) и твердого (**ъ**) знаков;
- различие приставок и предлогов в татарском языке от русского языка;
- лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени

- прилагательного, глагола;
- употребление в речи различных частей речи
- 

***Выпускник научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- активного использования учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных), правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- разбора слов по составу,
- применения способов проверки и правописания слов с гласными, парными, непроизносимыми, согласными;
- правописания сложных слов и глаголов; написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письма под диктовку текстов (55—60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами

## **Содержание учебного предмета**

### **День Знаний.**

Повторение за 2 класс.

Вопросы Кем? Кемгэ?Кемне?Кая? Кайда?Кайдан?

Учебные принадлежности. Имена существительные отвечающие на вопрос -Нэрсэ?( Что?) – Кем? (Кто?).Местоимения : - Мой, -Моя, -Твой, - Твоя ,- Его,- Её. Глаголы отвечающие на вопрос –нишли? ( Что делать ?) – Нишлэдэ?( Что сделал?) , Нишлэми? (что не делает?)Настоящее время и прошедшее

время глаголов

Деление слов на слоги. Предлоги: -Около, -Рядом, -Возле, -У .

Устный счёт. Счёт круглыми числами.

**Режим дня.** Вопросы Нишли? Нишлэдэ?

**В столовой.** Знакомство с новыми словами. Стихотворение «Время обеда». Вопросы Кая? Кайдан? Кайда? Образование и строение слова.

**Мы помогаем маме и папе!** Вопросы: -Кто? – Кого? –Чей? Словообразовательный суффикс : -ЧЕ,- ЧЫ.Морфология. Имя прилагательное. Вопросы: -Какой? –Какая?- Какое?

**Города и сёла.** Сравнительная степень прилагательных. Местоимения.Синтаксис. Вежливые слова. Связь слов в предложении. Текст «8-е Марта-мамин праздник!».

**Наши маленькие друзья.** Знакомство с новыми друзьями. Текст «Друзья».

**Радостное лето, красивое лето!** Текст «Цветы». Р.Минуллин- любимый детский писатель.

**Повторение.**

Диалог. Впереди лето. Знакомство с национальным праздником «Сабантуй».

**Итоговое занятие.**

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Всего
1.	День знаний	13
2.	Режим дня	1
3.	В столовой	3
4.	Мы помогаем родителям	1
5.	На родную сторону пришла зима	1
6.	В городе и селе	8
7.	Наши маленькие друзья	2

8.	Радостное лето, красивое лето	5
9.	Итоговое занятие	1

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема урока
1.	04.-9		1	Первое сентября - День Знаний.
2	11.09		1	Вопросы:Кем? Кемгэ?Кемне? Написание поздравительной открытки.
3	18.09		1	Вопросы: Кая? Кайда?Кайдан?
4	25.09		1	Учебные принадлежности. Знакомство с новыми словами
5	02.10		1	Ничэ? Ничэнче? Нинди? Ответы на вопросы
6	16.10		1	Имя существительное.(Множественное число , единственное число). Суффиксы множественного числа. (-Лар, -Лэр,- Нар,-Нэр.)
7	23.10		1	Имена существительные,отвечающие на вопрос -Нэрсэ?(

				Что?) – Кем? (Кто?). Местоимения : - Мой, -Моя, -Твой, -Твоя , - Его,- Её.
8	30.10		1	Глаголы, отвечающие на вопрос –нишли? ( Что делать ?) – Нишлэдэ?( Что сделал?) Настоящее время и прошедшее время глаголов.
9	06.11		1	Глаголы, отвечающие на вопрос- нишлэми? (что не делает?)
10	13.11		1	Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие гласные
11	27.11		1	Предлоги: -Около, -Рядом, -Возле, -У .
12	04.12		1	Устный счёт. Счёт круглыми числами.(10-100). Вопрос: - Сколько ? – Который?
13	11.12		1	Вопросы: -Где? -К чему?-Учего?-От чего ?Предлоги:-К, -С, -У,-На,- Со.
14	18.12		1	Режим дня. Вопросы :Нишли? Нишлэде?
15	25.12		1	В столовой. Знакомство с новыми словами. Словарная работа
16	15.01		1	Стихотворение «Время обеда» Б.Рэхмэт
17	22.01		1	Вопросы Кая? Кайда? Кайдан?
18	29.01		1	Мы помогаем маме и папе!Вопросы:-Кто? – Кого? –Чей? Словообразовательный суффикс : -ЧЕ,- ЧЫ.
19	05.02		1	Вопросы:-Какой? –Какая?Поздравление С Новым годом.
20	12.02		1	Города и села. Кто и где живёт?
21	26.02		1	Сравнительная степень прилагательных.( больше, красивее, меньше).
22	05.03		1	Местоимения:-Она, -Он, -Ей, -Ему.
23	12.03		1	Вопросы:-Кого? –Что?
24	19.03		1	Местоимения: - Он, - Она, -Его, -Её, -Ему. – Ей.Вопросы:- Кто?- Кого?.Кому.
25	26.03		1	Вежливые слова. Связь слов в предложении.
26	02.04		1	Чтение текста «8 -е Марта- мамин праздник!»
27	16.04		1	Глаголы в прошедшем времени.
28	23.04		1	Наши маленькие друзья. Знакомство с новыми словами..
29	30.04		1	Текст «Друзья» М.Галлэмова. Работа по тексту
30	07.05		1	Радостное лето, красивое лето.Сравнительная степень прилагательного( красивый, красивее, зелёный , зеленее ) .
31	14.05		1	Чтение текста «Цветы» С последующим обсуждением.
32	21.05		1	Р.Миннуллин- любимый детский писатель.
33	21.05		1	Диалог. Впереди лето.
34	28.05		1	Знакомство с национальным праздником «Сабантуй»



