

«УТВЕРЖДАЮ»**Руководитель организации****Приказ № _____ от «__» _____ 2025 г.****Подпись _____****МП**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «УЮТ» МОУ СОШ
Р.П. СТАРОТИМОШКИНО МО «БАРЫШСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского лагеря труда и отдыха «Уют» МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район» Ульяновской области (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского лагеря труда и отдыха «Уют» МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район» Ульяновской области 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «Уют» МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район» Ульяновской области

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря труда и отдыха «Уют» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное

направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, населенного пункта как культурного пространства

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской

Федерации; тематические дни; использование в работе материалов включающих знания о родной природе

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется самостоятельно

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его

ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих

с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; испытание себя (походы, спорт)

13. Инвариантные общие содержательные модули включают:

13.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках, утренней зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, спортивные соревнования, организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

13.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области

интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется посредством включения в работу ресурсов: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека

13.3. Модуль «Детское самоуправление».

13.3.1. На уровне организации лагеря труда и отдыха : самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике

организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений

14. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-

положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников

14.1. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей школы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Экскурсии запланированы на пилораму, больницу, пожарную часть
Предусмотрены экскурсии на родник Тимай с последующим
облагораживанием.

14. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

14.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

14.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

14.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры

отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

15. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

16. Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Уют» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

17. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяется внимание вопросам профорientации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

18. Уклад лагеря труда и отдыха «Уют» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

19. Элементами уклада являются:

19.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

19.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Режим в лагере труда и отдыха построен на принципах безопасности, комфорта и активного отдыха. Он включает в себя:

- **Утренние сборы:** Каждый день начинается с общего сбора, где участники получают информацию о планах на день и правилах поведения.
- **Разнообразные активности:** Программа включает трудовые занятия, спортивные игры, мастер-классы и культурные мероприятия. Время на отдых и свободные занятия также предусмотрено.
- **Режим питания:** Питание организовано по расписанию с учетом сбалансированного рациона. Есть время для завтрака, обеда и ужина, а также перекусов.

2. Безопасность участников

Безопасность в лагере является приоритетом и включает в себя несколько ключевых аспектов:

- **Обученный персонал:** Все сотрудники лагеря проходят обучение по безопасности и оказанию первой помощи. У нас есть медицинский работник, который всегда на связи.
- **Ограничение доступа:** Территория лагеря огорожена и охраняется, что предотвращает несанкционированный доступ посторонних.
- **Пожарная безопасность:** Все здания оборудованы огнетушителями и аварийными выходами. Проводятся регулярные тренировки по эвакуации.
- **Правила поведения:** Установлены четкие правила для участников. Например, запрещено купаться в непроверенных местах, неукоснительно соблюдать правила дорожного движения на территории лагеря и т.д.
- **Информационные стенды:** На видных местах размещены инструкции по безопасности, номера телефонов экстренных служб и правила поведения в различных ситуациях.

3. Контроль здоровья

- **Медицинский осмотр:** Перед заездом в лагерь участники проходят медицинский осмотр. Также проводятся регулярные проверки состояния здоровья.
- **Профилактика заболеваний:** В лагере осуществляется контроль за санитарным состоянием и проводятся мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

4. Обратная связь и рефлексия

- **Обсуждения и отзывы:** Регулярно проводятся встречи с участниками для обсуждения их впечатлений и предложений по улучшению безопасности и комфортности лагеря.

Таким образом, режим и безопасность в лагере труда и отдыха создают комфортную и защищённую атмосферу, способствующую активному отдыху и развитию. Все меры направлены на то, чтобы участники могли сосредоточиться на своих задачах и наслаждаться временем, проведенным в лагере.

19.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура нашего лагеря труда и отдыха формируется на основе общих ценностей, миссии и норм поведения, которые направлены на создание безопасной, дружелюбной и поддерживающей атмосферы для детей и их родителей.

1. Миссия лагеря

Наша миссия заключается в организации качественного отдыха и оздоровления детей через активные, познавательные и творческие мероприятия. Мы стремимся создать условия, в которых каждый ребенок

сможет развивать свои таланты, общаться с ровесниками и получать новые знания, при этом находясь в безопасной и дружелюбной среде.

2. Сформированные ценности

- **Безопасность:** Мы придаем огромное значение безопасности детей и сотрудников, обеспечивая надежные условия для отдыха и занятий.
- **Уважение:** Уважение к каждому участнику лагеря, независимо от его возраста, пола или происхождения, является основным принципом нашего взаимодействия.
- **Творчество:** Мы поощряем детей проявлять свою креативность и инициативу в различных мероприятиях и проектах.
- **Сотрудничество:** Командная работа и поддержка друг друга являются важными аспектами как среди сотрудников, так и среди детей.

3. Правила и нормы поведения

- **Этикет:** В лагере действуют общие правила вежливости и уважительного общения. Дети и сотрудники обучаются основам трудового этикета, что помогает создать гармоничную атмосферу.
- **Ответственность:** Каждый участник лагеря несет ответственность за свои действия и поведение, а также за соблюдение установленных норм и правил.
- **Культура общения:** Открытое и честное общение между детьми и сотрудниками способствует созданию доверительной среды.

4. Взаимоотношения с детьми и родителями

- **Открытость:** Мы поддерживаем прозрачные и открытые отношения с родителями, регулярно информируя их о жизни лагеря и достижениях детей.
- **Обратная связь:** У нас есть механизмы для получения обратной связи от родителей и детей, что помогает нам постоянно улучшать качество предоставляемых услуг.

- **Поддержка и внимание:** Каждый сотрудник лагеря стремится индивидуально подходить к каждому ребенку, учитывая его потребности и интересы.

5. Внешний вид сотрудников и детей

- **Форма:** Сотрудники лагеря обычно носят униформу, которая облегчает идентификацию и создает единый стиль. Это также способствует формированию чувства принадлежности к команде.
- **Гигиена и опрятность:** Мы придаем важное значение чистоте и опрятности как сотрудников, так и детей, что способствует созданию комфортной и приятной атмосферы.

Корпоративная культура нашего лагеря труда и отдыха строится на принципах уважения, поддержки и сотрудничества, что делает его уникальным местом для отдыха и оздоровления детей. Мы стремимся создать пространство, где каждый ребенок чувствует себя важным и ценным, а родители могут быть уверены в безопасности и комфорте своих детей

19.4. Символическое пространство организации отдыха детей

Символическое пространство нашего школьного лагеря труда и отдыха формируется через различные традиции, правила, легенды и элементы культуры, которые создают уникальную атмосферу и укрепляют чувства единства среди участников.

1. Традиции

- **Открытие лагерной смены:** Каждая смена начинается с торжественной церемонии открытия, где вожатые представляют программы и знакомят детей с планами на ближайшие дни. Это время для игр и веселых конкурсов.
- **День здоровья:** Мы проводим специальный день, посвященный физической активности и здоровому образу жизни, включая спортивные соревнования и мастер-классы по здоровому питанию.

- **Вечер воспоминаний:** В конце каждой смены мы организуем вечер, посвященный воспоминаниям о проведенных днях, где дети делятся своими впечатлениями и получают памятные значки.

2. Правила

- **Правило уважения:** Все участники обязаны относиться друг к другу с уважением и поддержкой, создавая дружескую атмосферу.
- **Правило ответственности:** Каждый ребенок отвечает за свою безопасность и порядок в лагере, участвуя в уборке и соблюдая основные правила поведения.
- **Правило дружбы:** Мы поощряем заведение новых знакомств и дружеских связей, поэтому старшие помогают младшим, а группы работают вместе.

3. Легенды

- **Легенда о «Сказочном Лесу»:** Говорят, что в лесу рядом с лагерем живут волшебные существа, которые помогают тем, кто проявляет доброту и заботу о природе. Дети рассказывают истории о том, как они видели эти существа, когда были особенно внимательны к окружающему миру.
- **Легенда о «Лагерном Сокровище»:** Существует история о сокровищах, оставленных первыми лагерниками, которые можно найти, выполняя различные задания и решая загадки.

4. Кричалки

- **Кричалка о команде:**
 - «Мы — команда, мы — семья! В нашем лагере — радость, дружба и мечта!»
- **Кричалка о энергии:**
 - «Энергия в нас, как в солнце свет! Лагерь наш лучший, здесь счастье — наш завет!»

5. Песенно-музыкальная культура

- **Лагерные песни:** Мы поем веселые и задорные песни о природе, дружбе и приключениях. Наученные вожатыми, они становятся визитной карточкой нашего лагеря.

6. Ритуалы

- **Церемония открытия костра:** Каждый вечер начинается с зажжения лагерного костра, что символизирует тепло и единство нашей лагерной семьи. Дети могут делиться историями и петь песни.
- **Ритуал «Спасибо»:** В конце смены мы устраиваем ритуал, где каждый может поблагодарить своих друзей и вожатых за незабываемые моменты, что создает атмосферу ценности и признательности.

Эти элементы формируют уникальное символическое пространство нашего школьного лагеря труда и отдыха, создавая атмосферу радости, дружбы и творчества, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и получить незабываемые впечатления

20. Реализация Программы включает в себя:

20.1. Подготовительный этап включает в себя

Подготовительный этап лагеря труда и отдыха включает в себя ряд важных шагов, которые помогают организовать успешное и безопасное времяпрепровождение для детей. Вот основные компоненты этого этапа:

1. Планирование программы

- **Тематика смены:** Определение основной темы смены (например, экология, спорт, творчество), что поможет создавать соответствующие мероприятия и занятия.
- **Составление расписания:** Разработка сбалансированного расписания, включающего время для обучения, игр, отдыха и творческих мероприятий.

2. Подбор кадров

- **Обучение вожатых:** Проведение тренингов для вожатых по методам работы с детьми, решению конфликтов и организации досуга.

- **Подбор специалистов:** Привлечение педагогов и специалистов для проведения мастер-классов, спортивных и творческих мероприятий.

3. Организация материально-технической базы

- **Подготовка территории:** Проверка и подготовка лагерной базы, включая размещение палаток или построек, создание безопасных мест для игр и отдыха.
- **Закупка материалов:** Закупка необходимых материалов для занятий, игр и творческих мастерских.

4. Обеспечение безопасности

- **Разработка правил безопасности:** Создание четких правил поведения и безопасности для детей, включая инструкции по поведению на природе и в общественных местах.
- **Медицинское обеспечение:** Обеспечение наличия медицинского работника или медсестры, а также аптечки с необходимыми медикаментами.

5. Информирование родителей

- **Рассылка информационных материалов:** Уведомление родителей о программе лагеря, расписании, правилах и необходимых вещах, которые нужно взять с собой.
- **Организация встреч:** Проведение встреч с родителями для обсуждения всех вопросов и получения обратной связи.

6. Рекрутирование участников

- **Анонс лагеря:** Разработка рекламных материалов и анонсирование лагеря через школы, социальные сети и местные сообщества.
- **Запись детей:** Организация процесса записи участников, включая сбор необходимых документов и согласий.

7. Подготовка материалов

- **Создание учебных и игровых пособий:** Подготовка материалов для занятий и игр, а также оборудования для спортивных мероприятий.

- **Декорации и оформление:** Разработка декораций и оформление лагерной территории в соответствии с выбранной темой.

8. Тестирование программ

- **Пробные занятия:** Проведение пробных мероприятий для проверки готовности программы и выявления возможных проблем.

20.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

20.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

20.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

20.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или

характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Этап последствий в нашем лагере труда и отдыха организован с акцентом на подведение итогов, анализ успешности программы и поддержку детей в дальнейшем развитии. Вот как это реализовано:

1. Подведение итогов программы

- **Обсуждение с педагогами:** После завершения смены мы проводим встречу с педагогами для анализа эффективности реализованных мероприятий. Обсуждаются как положительные моменты, так и те аспекты, которые могли бы быть улучшены.
- **Опрос участников:** В конце смены мы проводим анонимные опросы среди детей, чтобы узнать их мнение о различных аспектах лагерной программы, включая активные мероприятия, мастер-классы и общую атмосферу.

2. Определение эффективных форм деятельности

- **Анализ обратной связи:** На основе собранных данных мы выявляем наиболее и наименее эффективные формы работы. Это позволяет определить, какие мероприятия были наиболее интересными и полезными для детей.
- **Создание отчетов:** Подготовка отчетов о работе лагеря, в которых описываются успешные практики и рекомендации для будущих смен.

3. Сопровождение детей после лагеря

- **Поддержка детей:** Мы продолжаем поддерживать связь с участниками лагеря, предлагая им возможность участвовать в различных мероприятиях и проектах в течение учебного года. Это может быть участие в кружках, спортивных секциях или творческих конкурсах.

4. Обратная связь и характеристики

- **Характеристики для детей:** Вожатые составляют индивидуальные характеристики для каждого ребенка, в которых отмечают их достижения, личностный рост и рекомендации для дальнейшего

развития. Эти характеристики передаются в образовательные организации.

- **Советы родителям:** Мы также предоставляем родителям рекомендации о том, как поддерживать и развивать навыки, приобретенные детьми в лагере, что помогает им адаптироваться и применять полученные знания в школьной жизни.

5. Реализация идей и личностного потенциала

- **Проекты и инициативы:** Мы поощряем детей развивать свои идеи и проекты, которые они могут реализовать в своем постоянном детском коллективе. Это может быть организация мероприятий, участие в конкурсах или создание клубов по интересам.
- **Менторская поддержка:** педагоги готовы предоставлять менторскую поддержку, помогая детям в реализации их идей и способствуя их личностному росту.

20.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

21. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

1. Информационные встречи

- **Встречи с родителями перед сменой:** Организация встреч, на которых обсуждаются цели и программы лагеря, а также важные моменты, связанные с пребыванием детей в лагере. Это позволяет родителям задать вопросы и получить полную информацию.

2. Регулярные отчеты

- **Электронные рассылки:** Мы отправляем родителям регулярные отчеты о ходе смены, включая новости, события и достижения детей. Это помогает родителям быть в курсе жизни лагеря.

3. Обратная связь

- **Анкеты и опросы для родителей:** В конце смены мы проводим опросы для родителей, чтобы узнать их мнение о работе лагеря и

получить предложения по улучшению. Это способствует активному взаимодействию и вовлечению родителей в процесс.

4. Индивидуальные консультации при необходимости

- **Консультации с педагогами:** Предоставление возможности родителям записаться на индивидуальные консультации с педагогами и психологами лагеря для обсуждения вопросов, касающихся развития и воспитания их детей.

5. Поддержка после лагеря

- **Постоянное взаимодействие:** Создание групп в социальных сетях или мессенджерах, где родители могут обмениваться опытом, задавать вопросы и получать поддержку в дальнейшем развитии детей.

Эти форматы взаимодействия помогают создать партнерскую атмосферу между лагерем и родителями, способствуют более глубокому пониманию потребностей детей и позволяют совместно работать над их развитием

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему методического обеспечения деятельности вожатско педагогического состава

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их

оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства

При работе лагеря используется территория МОУ СОШ р.п Старотимошкино МО «Барышский район» Ульяновской области, спортивная площадка, спортивный зал, медицинский кабинет, школьная библиотека, столовая, комната самоуправления.

Оборудование. Для успешной реализации программы используется:

- Перчатки для сельскохозяйственных работ
- Садовый и уборочный инвентарь
- Спортивный инвентарь
- Аппаратура
- Предметы быта