

Утверждено
Приказом директора
МОУ СОШ р.п.Старотимошкино
МО «Барышский район»
№ 175 от «30 » августа 2024 года
_____ Л.В.Лукьянова

**Образовательная программа дошкольного образования
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. СТАРОТИМОШКИНО ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Х.С. БОГДАНОВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРЫШСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Принято на заседание
педагогического совета
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 года

Оглавление

1.Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район»	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.2.1.Планируемые результаты реализации Программы	6
1.2.2.Ожидаемые результаты освоения парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог».	6
1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
2.Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район»	10
2.1.1.В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":.....	10
2.1.2.Познавательное развитие:	11
2.1.3. Речевое развитие:	12
2.1.4.Физическое развитие	12
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.	13
2.2.Вариативные формы,средства, способы, методы реализации	14
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	17
2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников дошкольных групп МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район»	20
2.5. Федеральная рабочая Программа воспитания	21
2.5.1..Пояснительная записка.	21
2.5.2..Целевой раздел Программы воспитания.....	22
Цели и задачи воспитания	22
.Направления воспитания	22
<i>.Целевые ориентиры воспитания</i>	23
2.6.. Содержательный раздел Программы воспитания.	23
2.7.Организационный раздел Программы воспитания.....	41
3. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район»	46
3.1.Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район».....	46

3.2.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	46
3.3.Кадровые условия реализации Федеральной программы.	46
3.4.Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	48
3.5.Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» Ульяновской области	56
3.6.Федеральный календарный план воспитательной работы.....	60
Краткая презентация Программы.....	62

1.Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район»

1.1.Пояснительная записка

1. Образовательная программа дошкольного образования МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» (далее - ОП ДО МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район») разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, ФГОС ДО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 года с изменениям от 08 ноября 2022 года, Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи» Уставом школы.

2. ОП ДО МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в 1 класс, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) качественные условия ДО в школе

3. ОП ДО МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы.
4. ОП ДО МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входит рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» , федеральный календарный план воспитательной работы ,план работы по экологическому воспитанию, описание организации работы семейного клуба «Дуслык»
6. В ОП ДО МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
7. В целевом разделе ОП ДО МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения ОП ДО МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» ; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
8. Содержательный раздел ОП ДО МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район», которые направлены на формирование экологических представлений воспитанников и работе семейного клуба.
- В содержательный раздел ОП ДО МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» входит рабочая программа воспитания дошкольных групп МОУ СОШ р.п.Старотимошкино, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности русских и татар, правилам и нормам поведения в российском обществе.
9. Организационный раздел ОП ДО МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» ; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольных группах; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- В разделе представлен режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

10. Реализация ОП ДО МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район», направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений: школой, ДК, библиотекой.

Цели соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#)

(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/),

задачи [п.14.2 ФОП ДО](#)

(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/),

базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в [п.15.1 ФОП ДО](#)

(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/);

раннего возраста – [п.15.2 ФОП ДО](#)

(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/) и

дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#)

(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/).

1.2.1. Планируемые результаты реализации Программы

соответствуют [п.15.4 ФОП](#)

[ДО](#). (docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

1.2.2. Ожидаемые результаты освоения парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог».

Система работы в (младшей, средней, старшей, подготовительной к школе) группах детского сада. М: «МОЗАИКА_СИНТЕЗ», 2019г.

1. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду; воспитание ответственного отношения к природе.
3. Принимать участие в экологических выставках, конкурсах Дети будут знать:
 - Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
 - О трёх стадиях развития живых организмов.
 - О природно-климатических зонах Земли и Среднего Поволжья.
 - Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, луг, поле).
 - О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях среднего Поволжья.
 - О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.Дети будут иметь представления: О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
 - О Солнечной системе и её планетах.

-Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

-О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

-С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

-Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: - планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную

деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

при необходимости используется психологическая диагностика развития детей.

*Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

*Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

*Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО). части,

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика подводятся в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводятся в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы. Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования разработаны по каждой образовательной области.

2.Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

2.1.1.В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":

[18.1 Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)
(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/);

[18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\);](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы \(4-5 лет\);](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\);](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[лет\).](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2.Познавательное развитие:

[19.1 Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;](#)

[\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](#)

[19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет;](#)

[\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](#)

[19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3](#)

[лет;\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](#)

[19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы \(3-4](#)

[года\);\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](#)

[19.5 Познавательное развитие детей средней группы \(4-5](#)

[лет\);\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](#)

[19.6 Познавательное развитие детей старшей группы \(5-6](#)

[лет\);\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](#)

[19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7](#)

[лет\).\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

"Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие:

[20.1 Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет;](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\);](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[20.5 Речевое развитие детей средней группы \(4-5 лет\);](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[20.6 Речевое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\);](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\).](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Физическое развитие

Физическое развитие: [22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет;](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\);](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[22.5 Физическое развитие детей средней группы \(4-5 лет\);](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[22.6 Физическое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\);](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

[22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.

Пункт 21.1. От 2 месяцев до 1 года.

Пункт 21.2. От 1 года до 2

лет.[\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

Пункт 21.3. От 2 лет до 3

лет.[\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

Пункт 21.4. От 3 лет до 4

лет.[\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

Пункт 21.5. От 4 лет до 5

лет.[\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

Пункт 21.6. От 5 лет до 6

лет.[\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

Пункт 21.7. от 6-7

лет.[\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2. Вариативные формы, средства, способы, методы реализации образовательной программы ДО

В соответствии с [п. 2.11.2. ФГОС ДО](#) содержательный раздел ООП содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание вариативной части ОП МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район» основывается на содержании парциальных программ по экологическому воспитанию.

Приоритетным направлением в дошкольных группах является экологическое воспитание. Педагогами совместно с родителями создана экологическая тропа на территории дошкольных групп. Совместно с семейным клубом «Дуслык»

Дошкольные группы работают по парциальной программе «Юный эколог», которая соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «Познавательное развитие». ([Программа-С.Н.-Николаевой-Юный-эколог.pdf](#))

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет.

В соответствии с [п. 2.11.2. ФГОС ДО](#) содержательный раздел ООП содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Возрастные особенности детей представлены в соответствующих разделах парциальных программ.

Индивидуальные особенности воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов осуществляется посредством использования педагогической диагностики в разделе. Уровень развития сюжетной игры оценивается в соответствии с нормативными критериями творческой инициативы; продуктивные виды деятельности – инициативы как целеполагание и волевое усилие; познавательно-исследовательская деятельность – познавательная инициатива. Игра с правилами, как и другие виды культурной деятельности детей, подразумевающие взаимодействие, оцениваются в соответствии с нормативными критериями коммуникативной инициативы.

Форма получения дошкольного образования в МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» -очная.

Для решения задач по формированию экологического воспитания МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» заключили договор о сетевом взаимодействии с ЭКОШколой , школой № 72 г.Ульяновска В рамках сетевого взаимодействия участвуем в мероприятиях, проводимых Экошколой.

При реализации образовательных программ дошкольного образования МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» использует различные образовательные технологии:кейс-технологии,квест-технологии, игровую технологию,информационно-коммуникативную технологию.ТРИз-технологию
Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.
Работа с детьми на экологической тропе. Педагогами разработан план работы на тропе, имеется паспорт. Работа на тропе ведется во время прогулок.

Вся работа на экологической тропе ведется с учетом видом деятельности и возрастными особенностями детей в соответствии с ФОП п.23.5

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (см.ФОП стр.п.23.5-

docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

При организации обучения мы дополняем традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (дети наблюдают за животными и растениями на экологической тропе, заносят данные в дневники наблюдений; в экологической комнате работают с информационными знаками-правила поведения на природе, на экологической тропе работают с картой, выполняя задания. Работая на метеостанции ребята ежедневно наблюдают за погодой и заносят данные в дневники, участвуя делать выводы)

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (на видовой точке «Тропа здоровья» дети выполняют задания по укреплению здоровья согласно инструкции воспитателя;на видовой точке «Огород» ребята под руководством воспитателя ухаживают за растениями на видовой точке «Наедине с природой» дети знакомятся с правилами поведения на природе и учатся их соблюдать.);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;Используя метод кейс-технологии, сингапурской методики, мы учим детей находить решение проблемы самостоятельно.

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Мы реализуем проекты «Покормте птиц зимой», «Молочные реки, сырные берега», «Сдай батарейку-спаси ежика», «Превращение коробки». Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ОП МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; (круги Луллия, карточки с изображениями животных и растений, правил поведения в природе)

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные(голоса птиц и животных, фотографии растений и животных, видеофильмы)

естественные и искусственные;(видовые точки на экологической тропе: «Огород», «Цветник», «Водоем», «Сосна»,)

реальные и виртуальные.(экскурсии на родник, в парк, к местным жителям.

Виртуальные экскурсии в дома и огороды жителей поселка, по Барышскому району, Ульяновской области

В п.23.8 ФОП указаны средства видов деятельности детей

[\(\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

Для реализации вариативной части ОП МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» мы используем в своей работе:

-метеостанцию: ветряной рукав, рамка для определения типа облаков, метеобудку, термометр, шишки-барометр, дождемер, снегомер,солнечные часы,

-круги Луллия

-тропу здоровья: коробка с разным набором предметов для массажа ног, детские велосипеды-тренажеры, лестница

«Наедине с природой»: знаки о правилах поведения на природе, шалаш, бревно, цветник в виде костра

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Наименование группы	Наименование	Наименование	Наименование центров	Наименование	Наименование центров
---------------------	--------------	--------------	----------------------	--------------	----------------------

	центров	группы		группы	
Подготовительная к школе группа «Лунтик»	«Эколята»-уголок природы «Следопыт»-центр экспериментов и исследований «Мозаика»-центр детского творчества «Палочки-скакалочки»-физкультурный центр «Книжки-малышки»-центр чтения «Поиграйка»-игровой центр Уголок уединения «Дошколенок»-центр для занятий	Средняя группа «Смешарики»	«Солнышко»-уголок природы «Родничок» патриотический уголок «Песчинки» - уголок экспериментирования Уголок уединения «Спортсмен» уголок здоровья «Веселые карандаши» - уголок творчества	Младшая «Колобок»	Уголок для театрализованных игр Книжкин уголок Сенсорно-математический уголок Уголок конструктивной деятельности Уголок для продуктивной деятельности Спортивный уголок Уголок природы

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в дошкольных группах МОУ СОШ р.п.Старотимошкино включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка,

развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

В утренний отрезок времени в каждой группе традиционно проводятся образовательная деятельность в соответствии с возрастом детей:

Старше-подготовительная «Лунтик» (5-7 лет)	Младшая (2-3)
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Утренний круг	Утренний круг
Наблюдение за погодой, заполнение дневников наблюдений	Театрализованная деятельность
Дежурство	Беседа о правилах поведения и навыках самообслуживания

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие

является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников дошкольных групп МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район»

В дошкольных группах МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» функционирует семейный клуб «Дуслык».

Клуб организован с целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), способствующей обогащению детско-родительских отношений,

вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс дошкольных групп МОУ СОШ

р.п.Старотимошкино МО «Барышский район». как равноправных и равноответственных партнеров.

Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством действующим в Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и настоящим положением.

Участниками Клуба являются воспитанники дошкольных групп, их родители (законные

представители), педагоги дошкольных групп МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район».

Основными принципами работы Клуба являются: добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянная обратная связь, соблюдение этических норм.

Основные направления деятельности Клуба

. Клуб осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- организация общения детско-родительского коллектива в ходе различных игр и продуктивной деятельности;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания детей ;
- обогащение семейного досуга.

Организация деятельности Клуба

Работа Клуба осуществляется на базе дошкольных групп МОУ СОШ р.п.Старотимошкино

МО «Барышский район». (встречи проходят не реже двух раз в месяц).

Клуб посещают родители, желающие повысить свой психолого-педагогический уровень в

вопросах воспитания детей. Состав участников встреч может меняться.

Работа Клуба планируется с учетом интересов и пожеланий участников.

Формы организации работы Клуба:

- детско-родительские встречи;
- дискуссионно-практические встречи;
- индивидуальное консультирование родителей.
- Мастер-классы;
- Акции;
- Проекты;
- -гостиные;
- фестивали

2.5. Федеральная рабочая Программа воспитания

2.5.1..Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п.Старотимошкино имени Героя Советского Союза Х.С.Богданова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области , реализующая образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, [Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа р.п.Старотимошкино имени Героя Советского Союза Х.С.Богданова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее – МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район») предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях

в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» (далее ОП МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район»). В связи с этим

в структуру Программы воспитания предлагается включить три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие. Программа воспитания направлена на реализацию туристско-краеведческого маршрута по интересным местам нашего поселка Старотимошкино.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район») должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

2.5.2..Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

В соответствии с п.29.2.1 ФОП

ДО.((docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

II.3.3.Направления воспитания

В соответствии с п.29.2.2 ФОП

ДО.((docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

Патриотическое направление воспитания.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Социальное направление воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Трудовое направление воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.5.2.1 Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с п.29.2.3 ФОП

ДО.((docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/))

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).((docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/))

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.((docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/))

2.6.. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.1. Уклад дошкольных групп МОУ СОШ рп. Старотимошкино МО «Барышский район»

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Ульяновской области и МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район».

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район»)

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметнопространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей(законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада дошкольных групп МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район», отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад дошкольных групп МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольных групп на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, – в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,

приоритета безопасности ребенка; – создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. Программа воспитания МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и татарской культурой, представителями которых являются участники образовательного процесса. Изучают туристско-краеведческий маршрут, который проложен через родники нашего поселка. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Разработанная экологическая тропа позволяет в режиме дня каждой возрастной группы ежедневно включать бодрящую гимнастику, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В музейной комнате накоплен весь материал по изучению своего края, там же проводятся мероприятия, связанные с изучением родников поселка в рамках создания туристско-краеведческой тропы.

Уклад в дошкольных группах направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» в аспекте социокультурной ситуации развития являются: - знакомство с народными играми; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; - приобщение к истокам русской народной культуры; - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка и его окрестностей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Проводит утренний круг. Желает им весело и интересно провести

время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня в вечернем кругу. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих 12 поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. Воспитатель и помощник воспитателя, демонстрируют детям образцы этикета. Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение. Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: • явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», ; • окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»; • миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; • наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников дошкольных групп». Ежемесячно проводятся фольклорные праздники в рамках Народного календаря, где чередуются татарские и русские праздники. Работает семейный клуб.

Разработана экологическая тропа, поэтому во время прогулок проходят занятия на экологической тропе.

Цель и смысл деятельности дошкольных групп МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» , **ее миссия**

Деятельность дошкольных групп МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В дошкольных групп МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ дошкольной группы МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район», ее особенности, символика, внешний имидж

Территориальное местонахождение. Дошкольные группы расположены в центральной части поселка.

Дошкольные группы вновь начали работать с 2008 года, и пользуется спросом у населения поселка. Дошкольные группы известны в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания положительного имиджа.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж дошкольных групп

Виды и качество образовательных услуг. Приоритетным направлением работы дошкольных групп много лет является эколого-просветительская работа с дошкольниками и их родителями

В дошкольных группах сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям..

Открытость и интегрированность дошкольных групп позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

Свою миссию мы определяем так: создание учреждения, отвечающего запросам родителей, школы и интересам детей. Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольных групп, групповых помещений, территории;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели мы выпускаем для родителей информационные бюллетени рекламные проспекты, атрибутивные имиджевые характеристики дошкольных групп

Визитка – необходимая вещь в современном мире. В ней содержится контактная информация адрес, телефон; фамилия, имя, отчество руководителя; отражены

основные направления деятельности дошкольных групп; определена модель выпускника. У нас есть свой герб.

Есть символика семейного клуба «Дуслык» и экологического волонтерского отряда «ЭкоСемья»

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам дошкольных групп

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам дошкольных групп построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольных групп) и детей.

Ключевые правила дошкольных групп МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район»

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольных групп МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район»

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Замечает не порядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку,

не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

дошкольных групп МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район»

Внешняя социальная и культурная среда дошкольных групп(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Дошкольные группы МОУ СОШ р.п.СтаротимошкиноМО «Барышский район» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором

сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в МОУ СОШ р.п.СтаротимошкиноМО «Барышский район»

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для дошкольных групп- событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2.Фольклор традиционно рассматриваются педагогами дошкольных групп в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.Воспитатели и музыкальный руководитель дошкольных групп ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4.Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В дошкольных группах существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5.В дошкольных группах создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6.Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, организованный в отдельном помещении «Тропинками родного края» рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс в дошкольных группах выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: -национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни:государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; - базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных

условиях: • патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; • социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; • гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; • семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; • труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; • наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; • традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; • искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; • природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; • человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; - духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

Дошкольные группы расположены в такой части поселка Старотимошкино, который считается наиболее благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных домов. МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» заключила договор о сетевом взаимодействии с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Ульяновска "Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов" в рамках работы Экошколы для формирования экологических представлений дошкольников. Большая работа проводится по экологическому воспитанию детей. В этом помогают родители дошкольников и местные жители, которые на встречах и экскурсиях рассказывают об особенностях природы нашего края.

Главным направлением работы является работа по созданию туристско-краеведческого маршрута по родникам поселка. Будет реализован проект «Живая нить между прошлым и будущим». Планируем не просто изучать родники, но и создать некие социокультурные тематические площадки возле каждого родника в соответствии с их историческим прошлым.

На территории поселка находятся три пилорамы, с которыми налажен тесный контакт. Мы посещаем пилорамы во время экскурсий. На базе ДК проходят мероприятия с участием наших воспитанников. Посещаем поселковую модельную библиотеку и школьную библиотеку. В нашем поселке проживают и татары и русские, поэтому поликультурное воспитание дошкольников является неотъемлемой частью дошкольных групп. Для того, чтобы наши дети могли чтить и сохранять традиции своего народа, тесно взаимодействуем с людьми пожилого возраста и с родителями воспитанников. Для этого устраиваем встречи, как онлайн, так и офлайн, на которых изучаем традиции русского и татарского народа. В дошкольных группах создан семейный клуб «Дуслык» («Дружба») в рамках работы которого проходят совместные досуги с родительской общественностью по укреплению традиций русского и татарского народа.

На базе школы работает музей. Одним из направлений которого является изучение рода Акчуриных, которые были фабрикантами. Наши воспитанники также участвуют в различных мероприятиях, проводимых музеем.

Дети дошкольных групп посещают творческие объединения от районного ДДТ.

Наименование организации	взаимосвязь
ИРО г.Ульяновск	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Управление образования МО «Барышский район»	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчётности Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференция
МРЭО ГИБДД УМВД России по Ульяновской области (дислокация г. Барыш).	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
Пожарная часть р.п.Старотимошкино №57	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
ГУЗ Барышская РБ Старотимошкинское отделение	Диспансеризация детей, беседы о ЗОЖ
МОУ СОШ р.п.Старотимошкино (начальная школа)	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных

	социальнопедагогических проектов
МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район»	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и доп.образования, участие в конкурсах
МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район»	Организация культурно-массовых мероприятий Участие в спортивных фестивалях, конкурсах, акциях.
"Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов" в рамках работы Экошколы г.Ульяновска	Участие в экологических мероприятиях
МАУК «Старотимошкинский дом культуры» Сатротимошкинское городское поселение МО «Барышский район»	Участие в культурно-массовых мероприятиях
пилорамы	Встречи, экскурсии, беседы
Отделение почтовой связи №433742	Встречи, экскурсии
Администрация муниципального образования «Старотимошкинское городское поселение»	Участники туристско-краеведческой тропы «Живая нить между прошлым и будущим»

2.7..Воспитывающая среда дошкольных групп МОУ СОШ р.п.Старотмиошкино МО «Барышский район»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства,

кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной

деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в дошкольных группах. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Особенностью реализации воспитательного процесса дошкольных групп МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» является то, что мы заключили договор о сетевом взаимодействии с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Ульяновска "Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов" в рамках работы Экошколы :

Ежегодно участвуем во Всероссийской Акции «Красная гвоздика», региональной Акции «Солдатский треугольник» ,Всероссийском проекте Принимаем активное участие в региональном проекте «роди патриота в День России». На базе дошкольных групп ежегодно проводится районный этнографический фестиваль «Волжская радуга».В дошкольных группах реализуется проект «Народный календарь», в рамках которого мы ежемесячно проводим фольклорные праздники русского и татарского народов.На базе дошкольных групп функционирует семейный клуб «Дуслык» («Дружба») главным направлением работы которого является-поликультурное воспитание. Интересно реализовался проект: «Адвент-календарь или Новогоднее приключение для семей.»В 2020-2021 уч.году коллективом дошкольных групп разработана Экологическая тропа-это педагогический проект, который направлен на формирование экологических представлений дошкольников. Ежегодно в рамках празднования Дня Победы реализуем проекты «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Труженики тыла», «Мой прадед-участник ВОВ».В этом году мы успешно реализовали проект «Готовим с мамой». Экологический телемост «Зеленая студия» прошел в рамках Межрегиональной игры для дошкольников и младших школьников «Экологический экспресс» . За 100 км отозвалось «Здравствуйте» из МБОУ Первомайская СШ Чердаклинского района, МБОУ г.Ульяновска №72, МБДОУ № 169 г.Ульяновска, Мирновская СШ и дошкольных групп МОУ СОШ р.п.Старотимошкино. Ребята и педагоги этих организаций

озабочены проблемами экологии и решили их обсудить вместе по-новому, в формате видеоконференции.

Планируем принять участие в федеральной программе «Финансовая грамотность», региональном проекте «Чистота родного края». Планируем разработать проект образовательного терренкура, в котором будут участвовать не только дети, но и сотрудники дошкольных групп и родители воспитанников. В рамках терренкура планируем организовать клуб выходного дня «Спортивная семья».

Огромное внимание уделяем оформлению территории дошкольных групп. Все площадки снабжены игровым оборудованием и зонами отдыха, которые смастерили родители.

2.8. Общности образовательной организации

События дошкольного отделения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО. (docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для реализации проекта по созданию турситко-краеведческой тропы «Живая нить между прошлым и будущим», для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями)

детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада дошкольных групп, в котором строится воспитательная работа.

Все родители дошкольных групп являются активными участниками всех проводимых мероприятий. Социально активная деятельность родителей и всех взрослых готовит малышей к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать запланированное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми. Только своим примером, а не пустыми словами мы должны научить детей быть достойными гражданами своей страны.

В этом году была проведена колоссальная работа по благоустройству территории. Благодаря родителям появились новые объекты для игр детей.

Родители принимали участие в экологических десантах, которые проводились на территории поселка. Благодаря им были очищены от мусора 7 родников нашего поселка.

Совместные с семьями проекты стали очень популярными в дошкольных группах МОУ СОШ р.п. Старотимошкино. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Обучая и развивая ребенка, наш коллектив, совместно с родителями, обеспечивают психологический комфорт, поддержку и любовь.

Воспитателям и родителям удалось создать волшебную обстановку Нового года.

Главное правило новогоднего оформления нашего участка — это создание позитивного настроения ожидания чуда.

Родители приняли активное участие в проекте «мой прадед-участник ВОВ», благодаря их помощи мы собрали информацию о 64 участниках ВОВ. Вся информация была передана председателю ветеранской организации Казакову Н.Б., который пишет книгу об участниках ВОВ. Мы реализуем проект «Музей в чемодане», «Цветок Победы», «История в лицах»

Проект «Готовим вместе с мамой» реализован в течении года. Мамы в режиме онлайн рассказывали и показывали детям о различных блюдах, которые они смогут приготовить, говорили о их пользе. Дети с воспитателями готовили эти блюда в дошкольных группах.

Совместный с родителями воспитанников праздник «Карга боткасы» (в переводе с татарского языка на русский язык «Грачиная каша») провели педагоги на стадионе поселка, также, на стадионе были проведены фольклорные праздник «Жаворонки», «Масленица» с участием родителей. Традиционными стали спортивные мероприятия в воскресенье на стадионе поселка: «Спортивная ярмарка», « Футбол», «Хоккей», «Велогонки» и т.д.

Организовывали экологические велопробеги, плоггинги, акции по уборке стадиона, родников поселка.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

2.9. Задачи воспитания в образовательных областях

В соответствии с п.29.3.4 ФОП ДО.

[\(\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)\)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

2.10. Формы совместной деятельности в образовательной организации

В соответствии с п.29.3.5 ФОП ДО и 29.3.3. Общности образовательной организации данного

документа. [\(\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)\)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

2.11. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.29.3.6 ФОП

ДО. [\(\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)\)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

**Структура воспитывающей среды дошкольных групп МОУ СОШ
р.п.Старотимошкино Мо «Барышский район»**

От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
<p><i>Примеры (элементы РППС): Для трудового воспитания: - орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; - взрослый формирует традицию дежурства, ухода за огородом на экологической тропе;</i></p>	<p><i>Примеры (проекты, встречи, события, игры): Для трудового воспитания: - взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); - взрослый помогает ухаживать за растениями в огороде и в цветнике;</i></p>	<p><i>Примеры (продукты деятельности ребенка): Для трудового воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); - технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.</i></p>
<p><i>Примеры (элементы РППС): Для познавательного воспитания: - элементы экологической тропы в соответствии с ростом и возрастом ребенка; - взрослый формирует традицию работы по наблюдению за</i></p>	<p><i>Примеры (проекты, встречи, события, игры): Для познавательного воспитания: - взрослый вводит правило наблюдения за погодой и оформления дневника наблюдений или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например ,</i></p>	<p><i>Примеры (продукты деятельности ребенка): Для познавательного воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (приборы для наблюдения за погодой на метеостанции); - технология самостоятельного</i></p>

<p><i>природой на экологической тропе во время прогулок</i></p>	<p><i>юные метеорологи); - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.</i></p>	<p><i>планирования ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.</i></p>
<p><i>Примеры (элементы РППС): Для патриотического воспитания: - музейная комната «Тропинками родного края»; музейная комната «Память жива» - взрослый формирует традицию работы в рамках Народного календаря; - макет туристско-краеведческой тропы, в том числе и виртуальная карта.</i></p>	<p><i>Примеры (проекты, встречи, события, игры): Для патриотического воспитания: - взрослый вводит правило проведения фольклорного сезонного праздника или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе подготовки к фольклорному празднику4; - взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.</i></p>	<p><i>Примеры (продукты деятельности ребенка): Для патриотического воспитания: - в среде заложены условия для создания макетов боевой техники времен ВОВ; работает мастерская по изготовлению народных кукол; реализуется проект по изготовлению кулинарной продукции русских и татар; дети участвуют в театрализованной деятельности; организуются выставки, ярмарки народного творчества. - виртуальные экскурсии</i></p>
<p><i>Примеры (элементы РППС): Для физического воспитания: - Тропа здоровья</i></p>	<p><i>Примеры (проекты, встречи, события, игры): Ежемесячно проводятся спортивные соревнования совместно с родителями, ежедневно дети занимаются на Тропе здоровья</i></p>	<p><i>Примеры (продукты деятельности ребенка): Для физического воспитания созданы условия для самостоятельного проведения детьми различных видов упражнений на Тропе здоровья, изготовления буклетов о ЗОЖ, рекламе ЗОЖ,</i></p>

<p><i>Примеры (элементы РППС):</i> Для этико-эстетического воспитания: - разбит цветник, оформлены группы</p>	<p><i>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</i> Для этико-эстетического воспитания: взрослый привлекает детей к разработке цветника и его оформлению, привлекает детей к оформлению зала к различным мероприятиям - взрослый приучает детей тактично обращаться со взрослыми</p>	<p><i>Примеры (продукты деятельности ребенка):</i> Для этико-эстетического воспитания взрослым созданы условия для самостоятельной продуктивной деятельности-изготовление поделок;-созданы условия для приобщения детей к этикету за столом, на улице, в общественном транспорте, в библиотеке</p>
<p><i>Примеры (элементы РППС):</i> Для социального воспитания: - выставка книг на тему дора и зла, Фотогалереи родников поселка</p>	<p><i>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</i> Для социального воспитания: - взрослый вводит правило проведения утренних приветствий;</p>	<p><i>Примеры (продукты деятельности ребенка):</i> Для социального воспитания: - в среде заложены условия для самостоятельности ребенка для вежливого общения с окружающими.</p>

2.12 Социальное партнерство

В соответствии с п.29.3.7 ФОП ДО дошкольные группы сотрудничают с ДК, библиотекой, пионером, поликлиникой, пожарной частью, почтой, парикмахерской, магазинами, швейной мастерской. Ежегодно проводим Акцию «Живая книга», в рамках которой посещаем жителей поселка, которые увлечены каким-либо интересным делом.

В рамках сотрудничества устраиваем экскурсии, мастер-классы, праздники. Приглашаем медработников для проведения профилактических бесед и с родителями и с детьми.

2.7. Организационный раздел Программы воспитания

2.7.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольных групп МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район». В реализации Программы участвуют работники дошкольного отделения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей. В дошкольных группах работают 3 педагога-воспитателя, 3 помощника воспитателя, повар, помощник повара, кастелянша, рабочий по стирке и ремонту белья. Координирует работу зам. директора по дошкольному воспитанию

2.7.2. Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район»
- рабочая программа воспитания МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в дошкольных группах МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район»
- правила внутреннего распорядка обучающихся в дошкольных группах МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район»

Календарное планирование для детей в возрасте 3-8 лет

Основная тема	Месяц/неделя	Патриотическое направление	Социальное	познавательное	Физическое, оздоровительное	трудовое
Осень	1-4 неделя сентября	Акция «Поздравь сотрудников дошкольных групп» «Сентябрь-рябинник»- фольклорный	Конкурсная программа «Моя дружная семья» Сбор	Квест «Времена года. Осень» Работа на экологической тропе: «Изучаем ветряной рукав»,	Эстафеты «Знаем правила движения, как таблицу умноженья». Минутки чистоты «учимся мыть руки»	Экологический десант на родники поселка. Работа на экологической тропе.

		<p>праздник «Уньш байрам»</p> <p>Модель трех вопросов на темы организации проекта по изучению родников поселка «Живая нить между прошлым и будущим»</p>	<p>информации совместно с семьями «Что мы знаем о родниках нашего поселка»</p>	<p>«Осенние цветы-изготавливаем гербарий», «Перелетные птицы».</p> <p>«Зачем нужна вода»</p>		
Я вырасту здоровым	1-2 неделя октября	<p>Фольклорное развлечение «Осенние посиделки Кузьмы и Демьяна»</p> <p>Акция «Путешествие с волшебным рюкзачком по родникам»</p>	<p>Акция «Букет для бабушки»</p> <p>Разработка буклетов «Берегите родники»</p>	Игра «Что?Где?Когда? Без воды, без воды никак»	<p>Образовательный терренкур «Вместе весело шагать»;</p> <p>Спортивный праздник «Коромысло»</p>	<p>Конкурс видеороликов «Как я помогал бабушке». Работа на экологической тропе.</p> <p>Конкурс достижений «Кто принес больше всего воды с родника»</p>
День народного единства	3 неделя октября, 4 неделя ноября	<p>Районный фестиваль «Волжская радуга»</p> <p>Создание видеоэкскурсии «родники моего поселка»</p>	<p>Игра поле чудес «Самая лучшая мама»</p> <p>Встреча поколений «Самый лучший краевед»</p>	<p>Игра-викторина «Юные краеведы»</p> <p>Квест «Родники»</p>	<p>Проект «Азбука здоровья начинается с воды».</p>	Игра – соревнование «Лучший дежурный»
Новый год	3-я неделя ноября, 4-я неделя декабря	«Спиридон-солнцеворот»- фольклорный праздник	<p>Акция «Поздравлялки с Новым годом»</p> <p>Конкурс</p>	<p>Виртуальная экскурсия «В гости к Деду морозу»</p> <p>Неделя воды</p>	<p>Акция «Живая ель»</p> <p>Акция «Дорожка к</p>	<p>Мастерская Деда Мороза</p> <p>Акция</p>

		Предновогодние посиделки «У самовара»	стихосочинялок про родники поселка		роднику»	«Дорожка к роднику»
зима	1-4 неделя января	«Коляда-маляда»- фольклорный праздник	Эколаборатория. «Эксперименты с водой, снегом и льдом»	Квест «Времена года. Зима»	«Зимние забавы»	Соревнование на лучшего помощника по уборке снега
День защитника Отечества	1-3 неделя февраля	Проект «Труженики тыла» Акция «Альбом Победы»	Операция «Открытка»	Игра Что? Где? Когда? на тему: «Бравые солдаты»	Игра «Зарница»	Подарок для папы своими руками
Международный женский день	4 неделя февраля, 1-я неделя марта	Фольклорный праздник «Масленица»	Акция «Письмо для мамы»	Конкурс чтецов «Стихи про маму»	Посадка рассады	Подарок для мамы
Народная культура и традиции	2-4 неделя марта	Фольклорный праздник «Жаворонки»	Конкурс проектов «Бабушкины секреты»	Народное декоративно-прикладное творчество.	Праздник «Вспомним забытые игры»	Мастер-класс по изготовлению поделок из глины
весна	1-2 неделя апреля	Фольклорный праздник «Карга боткасе»	Квест «времена года. Весна»	Тематическая неделя «космос». Экологический экспресс ,региональная игра	Огород на подоконнике	День ЗОЖ
День Победы	3 неделя апреля, 1 неделя мая	Устный журнал «Они воевали за Родину» «Старотимоскино-Родина трех Героев Советского Союза»- экскурсия в музей	Проект «история моей семьи в истории Победы»	Экскурсия в мини-музей на тему: «Старотимоскино-Родина трех Героев Советского Союза»	Спортивный праздник «Мы – наследники Победы»	Акция «Дерево Победы»

Календарно-тематическое планирование

С дошкольниками от 1,5 до 3 лет

Основная тема	Месяц/неделя	Патриотическое направление	Социальное	познавательное	Физическое, оздоровительное	трудовое
До свиданья , лето, здоровьюй, детский сад	4 неделя августа, 1 неделя сентября	Акция «Поздравлялки»	Фотовыставка «Мама, папа,я – очень дружная семья»	Экскурсия по экологической тропе «Птички улетают»	Спортивные соревнования «Скок-поскок»	Акция «собери листочки»
Осень	2-4 неделя сентября	Игра-путешествие «Собираем урожай»	Игра «Варим компот»	Виртуальная экскурсия в осенний лес	Занятие на тропе здоровья «Попади в цель»	Акция «Собери листочки»
Я и моя семья	1-2 неделя октября	Фольклорный праздник «Сорока белобока»	Фотовернисаж «Наш семейный портрет»	Игры в Муравляндии. «Муравьиная семейка»	Эстафета «Побеждалки»	Акция «Букет из листочков для бабушки»
Мой дом, мой город	3 неделя октября , 4 неделя ноября	Играем в зрителей	Игра «Построим домик для Саши»	Птичья столовая, экскурсия	Развиваем мелкую моторику , играем с книжками-малышками	Путешествие по Тропе здоровья
Новый год	3-я неделя ноября, 4-я неделя декабря	Играем в новогодние игры наших бабушек	Акция «Поздравлялки с Новым годом»	Виртуальная экскурсия «в гости к Деду морозу»	Игра в снежки	Мастерская Деда Мороза
зима	1-4 неделя января	Выставка старинных открыток	Песочная анимация	Мини-проект «Рождественские колокольчики»	«Зимние забавы»	Соревнование на лучшего помощника по уборке снега
День защитника Отечества	1-3 неделя февраля	Конкурс поделок «Папины золотые ручки»	Акция «Поздравлялки для папы»	Экскурсия в мини-музей «Память жива». Наши земляки-Герои СС.	Игра «Зарница»	Подарок для папы своими руками
8 марта	4 неделя февраля, 1-я неделя марта	Фольклорный праздник «Масленица»	Акция Ладочки для бабушки	Музыкальная гостиная «Песенки для мамы»	Играем с крышками	Подарок для мамы
Знакомство с народной культурой и традициями	2-4 неделя марта	Фольклорный праздник «Жаворонки»	Конкурс проектов «Бабушкины секреты»	Экскурсия в Птичий городок	Праздник «Вспомним забытые игры»	Проект «Фантиковое чудо»

весна	1-4 неделя апреля	Фольклорны й праздник «Карга боткасе»	Поем песенки о весне	«Изучаем водоем.»Экскур сия	«На зарядку становись».Проект	Проект «Бумажный бум»
Лето	1-4 неделя мая	Летние забавы.Игры		Проект «Какие разные бабочки»	Эстафеты «Прыг- скок на лужок»	Игра «Помощник и на площадке»

3. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район»

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район».

Успешная реализация ОП ДО МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» обеспечивается психолого-педагогическими условиями (см .ФОП [.\(\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/))

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.
[.\(\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)
/)

3.3. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация ОП МОУ СОШ р.п. Старотимошкино МО «Барышский район» обеспечивается квалифицированными педагогами:

ФИО	Наименование должности	образование	Диплом и наименование органа, выдавшего дипло	Стаж работы	Педагогически стаж	Квалификация, дата
Ханова Анжела Шамильевна	Заместитель директора по дошкольному воспитанию	Высшее педагогическое	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова, 08.06.1999 №БВС 0370676	20 лет	15 лет	
Кавеева Эльвира Румильевна	воспитатель		Ульяновский государственный университет им.И.Н.Ульянов	года		

			а			
Кавеева Лилия Шгаиповна	воспитатель	Высшее педагогическое	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова, 12.06.2001 год	лет		1 категория, август 2023
Муртазина Сания Алиевна	воспитатель	Среднее профессиональное	Ульяновский педагогический колледж №1, 1986 год			1 категория, 29.10.2021 год
Таирова Гюзель Наильевна	Учитель-логопед	высшее	УлГПУ им.И.Н.Ульянова			

наименование должностей которых должно соответствовать [номенклатуре](#) должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ФИО сотрудника	Дата прохождения курсов повышения квалификации	Наименование курсов	Наименование организации, проводившего обучение
Ханова Анжела Шамильевна	06.09.21 - 25.09.21	«Содержание, организация и проектирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	УлГПУ им.И.Н.Ульянова
Кавеева Эльвира Румильевна	План на 2023-2024 уч.год		УлГПУ им.И.Н.Ульянова
Кавеева Лилия Шгаиповна	2022 год	«Содержание, организация и проектирование	УлГПУ им.И.Н.Ульянова

			образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	
Муртазина Сания Алиевна	06.09.21 25.09.21	-	«Содержание, организация и проектирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	УлГПУ им.И.Н.Ульянова

3.4.Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации ОП дошкольного образования МОУ СОШ рп.Старотимошкино МО «Барышский район», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольных группах являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

35.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

35.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

35.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с

умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания - 4- разовое, регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и соответствует ФОП

п.35.13.(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня соответствуют ФОП

п.35.12.(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

) Режим дня в дошкольных группах.

**Режим организации жизни детей
в дошкольных группах МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский
район» в летний период
СТАРШАЯ ГРУППА**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг	7:30-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35-9:00
Игры , подготовка к прогулке, выход	9:00- 9:20
ОД, подгрупповая, индивидуальная работа	9:20-9:45
Второй завтрак	9:45-10:05
Игры, наблюдения, труд, воздушные ванны,	10:05-12:00
Возвращение с прогулки, игры	12:00 -12:15
Подготовка к обеду, водные процедуры, обед	12:15-12:55
Подготовка ко сну, сон	12:55-15:10
Подъём, закаливающие процедуры, подготовка к полднику,	15:10-15:40

полдник	
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд. Вечерний круг	15:40-18:00

**Сетка ОД
на летний период в старшей группе**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:20-9:45 Экскурсия, целевая прогулка, пленэр	9:20-9:45 Физическое развитие на воздухе(двига тельная деятельность.)	9:20-9:45 Речевое развитие (восприятие художественной литературы)	9:20-9:45 Художествен но- эстетическое развитие(муз деятельность)	9:20-9:45 Художественно- эстетическое развитие(изодея тельность- лепка, рисование)

**Режим организации жизни детей
в дошкольных группах МОУ СОШ р.п.СтаротимошкиноМО «Барышский
район» в летний период
МЛАДШАЯ ГРУППА**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность	7:30-8:25
Гигиенические процедуры	8:25-8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-9:00
Игры, подготовка к прогулке, выход	9:00- 9:20
ОД, подгрупповая, индивидуальная работа	9:20-9:35
Второй завтрак	9:35-9:55
Игры, наблюдения, труд, воздушные ванны	9:55-12:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, водные процедуры, обед	12:15-12:55
Подготовка ко сну, сон	12:55-15:30
Подъём, закаливающие процедуры, подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00
Подготовка к прогулке, игры ,самостоятельная деятельность на прогулке, труд	16:00-18:00

**Сетка ОД
на летний период в младшей группе**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:20-9:35 Целевая прогулка, пленэр	9:20-9:35 Физическое развитие на воздухе(двигательная деятельность)	9:20-9:35 Физическое развитие на воздухе(двигательная деятельность)	9:20-9:35 Художественно-эстетическое развитие(изотель-лепка, рисование)	9:20-9:35 Речевое развитие(восприятие художественной литературы)

**Режим организации жизни детей
в дошкольных группах МОУ СОШ р.п.Старотимошкино МО «Барышский район» в летний период
Средняя ГРУППА**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг	7:30-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15-8:45
Игры, подготовка к прогулке, выход	8.45- 9:00
ОД, подгрупповая, индивидуальная работа	9:00-9:25
Второй завтрак	9:25-9.45
Игры, наблюдения, труд, воздушные ванны,	09.45-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12:00
Подготовка к обеду, водные процедуры, обед	12:00-12:45
Подготовка ко сну, сон	12:45-15:10
Подъём, закаливающие процедуры, подготовка к полднику, полдник	15:10-15:40
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд. Вечерний круг	15:40-18:00

**Сетка ОД
на летний период в средней группе**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:25 Экскурсия, целевая прогулка, пленэр	10.00-10.25 Физическое развитие на воздухе(двига тельная деятельность.)	9:00-9:25 Речевое развитие (восприятие художественной литературы)	9:00-9:25 Художествен но- эстетическое развитие(муз деятельность)	9:00-9:25 Художественно- эстетическое развитие(изодея тельность- лепка, рисование)

Холодный период

Режим дня
Холодный период
средняя группа (4-5)

	пон едел ьни к	вторн ик	среда	четве рг	пятница
Прием, осмотр, игры					7.30-8.10
Утренняя гимнастика					8.10-8.20
завтрак					8.20-8.50

Утренний круг	8.50-9.00
занятия	<u>9.00-9.20</u>
	<u>9.40-10.00</u>
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, подвижная деятельность)возвращение с прогулки	10.15-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном дневной сон.	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятель ная деятельность,	16.00-16.45
Вечерний круг	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Режим дня
Младшая разновозрастная (2-4 лет)

	понеде льник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.20				
Утренняя гимнастика	8.20-8.30				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00				
занятия	9.00-9.10 (2-3 лет)				
	9.25-9.35 (2-3 лет)				
	<u>9.10-9.25 (3-4 лет)</u>				
	<u>9.35-9.50 (3-4 лет)</u>				
Игры, самостоятельная деятельность	9.35-10.15 (2-3 лет)				
	9.50-10.15 (3-4 лет)				
Второй завтрак	10.15-10.30				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.00				
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 (2-3 лет)				
	12.00-13.00 (3-4 лет)				
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем	12.30-15.30 (2-3 лет)				
	13.00-15.30 (3-4 лет)				
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00				
Занятия в игровой форме	16.00-16.10 (2-3 лет)				
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-17.00 (2-3 лет)				
	16.00-17.00 (3-4 лет)				
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-18.00				

Режим дня
(старшая группа, 5-6 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр детей , свободная игра			7.30-8.00		
Утренняя гимнастика			8.00-8.10		
Утренний круг			8.10-8.30		
Подготовка к завтраку, завтрак			8.30-9.00		
занятия			<u>9.00-9.25</u> <u>9.55-10.20</u>		
Второй завтрак	10.20-10.30				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная деятельность)				10.30-12.30	
Подготовка к обеду, обед			12.30-13.00		
Подготовка ко сну, дневной сон			13.00-15.30		
Подготовка к полднику, полдник			15.30-16.00		
Занятие или занятие в творческом объединении			16.00-16.25 (по расписанию)		
Вечерний круг, игры, сам. деятельность			16.25-17.00		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой			17.00-18.00		

3.5. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах р.п. Старотимошкино МО «Барышский район» Ульяновской области

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Группа ГКП	Приём родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации	18,51 кв.м	Мебель, документы, игрушки
Групповые комнаты	Занятия. Дневной сон. Игровая деятельность. Кружковая работа. Оздоровительные мероприятия.	181,77 кв. м	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования, мультимедийный проектор, модем, 1 компьютер, принтер
Музыкальный зал	Музыкальные занятия. Досуги, праздники. Кружковая работа. Спортивные занятия. Оздоровительные мероприятия. Спортивные соревнования, праздники, досуги.	58,61 кв. м	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития
Медицинский кабинет.	Анализ заболеваемости	23,31 кв. м	Материал по санитарно-

Процедурный кабинет.	детей. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами.		просветительской, лечебно-профилактической работе
Изолятор.	Прививки. Изоляция заболевших детей до прихода родителей.		Приемная, палата, туалет Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
Кабинет заместителя директора по ДВ, методический кабинет	Индивидуальные консультирования. Библиотека. Работа творческой группы.	13,55 кв.м	методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература.
Музейная комната	Проведение занятий по этнокультурному воспитанию	13,55 кв.м	мебель, документы, экспонаты

Предметно- пространственная развивающая среда дошкольных групп способствует обогащенному развитию и воспитанию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в образовательной деятельности помогает осуществлению комплексно – тематического подхода. Развивающее пространство дошкольных групп включает макро - среду (участки и близлежащая территория) и микро- среду (внутреннее оформление помещений). При создании предметной образовательной среды коллектив руководствовался следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная образовательная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна;
- трансформируемости среды – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности - педагоги используют модельные варианты развивающей среды для разных видов детской деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Состояние материально-технической базы дошкольных групп, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности:

- для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, пункты ГИБДД, больница, дорожные знаки, крупногабаритные машины, макеты домов, схемы улиц города и т. д.)
- для развития познавательной активности, где дети могут самостоятельно заниматься рассматриванием различных механизмов, ставить опыты, проводить наблюдения, исследования и т. д.
- для развития творчества с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, где активно проявляются фантазия, творчество, воображение.
- для театрализованной деятельности, где собраны многие виды театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы, и т. д.
- природные уголки, которые отличаются в разных возрастных группах самобытностью и оригинальностью, что привлекает детей красочным, познавательным материалом, уходом за растениями, животными, птицами, рыбками, где дети отмечают изменения в погоде и наблюдают за ростом растений.
- кукольные уголки с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой, изготовленной детьми вместе с родителями.
- конструктивные уголки, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из различного материала, мозаики, разрезные картинки и т. д.

В дошкольных группах созданы условия для развития представлений о человеке, России, истории и культуре: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой России, ее символикой, трудом и бытом различных народов, образцы предметов народного быта, национальных костюмов, что помогает воспитывать патриотическое отношение к Родине. Особое внимание уделяется материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольных группах, обеспечивающим необходимый уровень их физического, интеллектуального развития и нравственного воспитания.

Планировка и оборудование помещений детского сада и прилегающей к нему территории осуществляется с учётом реализуемой программы и целей образовательной работы в дошкольных группах.

Материально техническое оснащение дошкольных групп – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Совместными усилиями работников и родителей дошкольных групп для детей создана предметно-пространственная развивающая среда, оборудованы помещения для занятий детской деятельностью.

Наличие современной техники в дошкольных группах:

- 1 персональный компьютер;
- 2 ноутбука
- 2 переносной мультимедийных проектора с экраном
- 2 принтера;
- 1 акустическая система;
- 1 музыкальных центр;
- 1 магнитофона;
- 1 телевизор.

Объекты территории дошкольных групп:

Экологическая тропа.:

-метеоплощадка

-огород

-цветник

-тропа здоровья

-муравейник

-эколаборатория

- беседки;
- игровое поле;
- клумбы;
- песочницы;
- птичья столовая;
- творческая мастерская.

В п. 35.21. ФОП описаны требования к организации образовательного процесса и режима дня ,

[.\(docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/\)](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20

III 5. Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год. На основе результатов строится индивидуальный план работы с ребенком.

Примеры диагностических карт даны в Приложение

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

36.1. План является единым для дошкольной группы.

36.2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

36.3. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

36.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День **Конституции** Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Краткая презентация Программы
Пояснительная записка
Образовательная программа
дошкольного образования
(далее Программа)

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п.Старотимошкино имени Героя Советского Союза Х.С.Богданова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в (младшей, средней, старшей, подготовительной к школе) группах детского сада.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных

видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Ожидаемые результаты освоения Программы к концу дошкольного возраста

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Воспитатель-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения.

В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей. Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации

Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (до трёх лет) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3- 7 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в

процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

3) самостоятельную деятельность детей;

4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе

образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания:

поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Приложение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младшая группа

Воспитатели _____

Дата _____

№

п/п

Фамилия, имя

ребёнка

Социализация, развитие
общения, нравственное
воспитание

Ребёнок в семье и сообществе,
патриотическое воспитание

Самообслуживание,
самостоятельность, трудовое
воспитание

Формирование

основ

безопасности

Результат обследования: Высокий уровень развития – 3 балла, средний уровень развития – 2 балла, низкий уровень развития - 1 балл.

Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Умение общаться со взрослыми и сверстниками

Навыки вежливого обращения

Умеет договариваться, самостоятельно разрешать конфликты

Имеет представление о себе, прошлом и

настоящем

Знает название города, в котором живёт

Знает правила поведения в детском саду

Называет сотрудников детского сада по имени, отчеству

Самостоятельно одевается, раздевается, следит за внешним видом, выполняет простейшие культурно-гигиенические навыки

Участвует в посильном труде, выполняет элементарные поручения

Знает некоторые профессии, трудовые действия

Знает правила поведения в природе

Различает проезжую часть и тротуар. Имеет представление о безопасном поведении на дороге.104

Образовательная Область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраст

Воспитатели _____

Дата _____

№

п/п

Фамилия, имя

ребёнка

Первичные представления об объектах окружающего мира

Приобщение

к социокуль

турным

ценностям

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомле

ние с

миром

природы

1

1 балл - низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Называет предметы ближайшего окружения

Знает цвет, величину, материал, из которого сделан предмет

Называет свойства предметов

Обследует предмет

Располагает детали плотно, на расстоянии. Располагает

вертикально, по кругу,

Развиты аналитические

способности

Знает назначение

предметов ближайшего

окружения

Называет транспорт ближайшего окружения

Различает количество предметов (один - много)

Различает предметы по форме и называет их

Ориентируется в частях собственного тела

Двигается за воспитателем в определённом направлении

Знает доступные явления природы

Знает домашних животных, некоторых диких

Различает по внешнему виду овощи и фрукты

Итоговый показатель по каждому ребёнку (средний показатель)105

Образовательная Область «Познавательное развитие»

Младшая группа

Воспитатели _____

Дата _____

№ _____

п/п

Фамилия, имя

ребёнка

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Приобщение

к социокуль

турным

ценностям

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с

миром природы

Результат обследования: Высокий уровень развития – 3 балла, средний уровень развития – 2 балла, низкий уровень развития - 1 балл.

Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения

Определяет цвет, форму, величину, вес

Называет материал, из которого сделан предмет, свойства

Может обследовать предмет

Воспринимает звучание музыкальных инструментов

Группирует однородные предметы по сенсорным признакам

Подбирает предметы по цвету и величине

Собирает пирамидку в определённой последовательности, картинку из 4-6 частей

Выполняет правила в дидактических играх

Знает назначение предметов ближайшего окружения
Называет основные объекты городской инфраструктуры
Называет некоторые профессии, трудовые действия
Видит общий признак предметов, составляет группы однородных предметов
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»
Сравнивает две группы предметов, устанавливает равенство
Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку
Знает геометрические фигуры, обследует их
Ориентируется в расположении частей своего тела. Различает правую и левую руку
Ориентируется в частях суток
Знает домашних и диких животных, их детёнышей, насекомых.
Отличать и называть овощи и фрукты
Называет некоторые растения данной местности
Знает времена года и их особенности
Имеет представления о свойствах воды¹⁰⁶

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста

Воспитатели _____

Дата _____

1 балл - низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень

№

п/п

Фамилия, имя ребёнка

Развитие речи

Приобщение к

художественной

литературе

Развива

ющая

речевая

среда

Формирован

ие словаря

Звуковая

культура речи

Грамматический

строй речи

Связная речь

1

Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Общается со взрослыми и сверстниками

Рассматривает самостоятельно

картинки, книги, игрушки
Понимает речь взрослых
Находит предметы по указанию педагога и названию
Использует в речи различные части речи
Отчётливо произносит изолированные гласные и согласные звуки
Правильно воспроизводит звукоподражания, слова несложные фразы
Умеет пользоваться высотой и силой голоса (по подражанию)
Согласовывает существительные и местоимения с глаголами местоимениями
Использует глаголы в будущем и прошедшем времени
Использует в речи предлоги
Употребляет в речи вопросительные слова и несложные фразы из 2-4 слов
Отвечает на простейшие вопросы
Рассказывает об изображённом на картинке, о игрушке, из личного опыта
Драматизирует небольшие отрывки из сказок
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
Читает стихи с помощью взрослого
Рассматривает рисунки, называет предметы¹⁰⁷

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа

Воспитатели _____

Дата _____

№

п/п

Фамилия, имя

ребёнка

Развитие речи

Приобщение к

художественной

литературе

Развивающая

речевая среда

Формирование

словаря

Звуковая

культура речи

Грамматический строй

речи

Связная речь

Результат обследования: Высокий уровень развития – 3 балла, средний уровень развития – 2 балла, низкий уровень развития - 1 балл.

Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Может общаться со

взрослыми сверстниками

Рассматривает сюжетные
картинки

Понимает обобщающие
слова

Знает предметы
ближайшего окружения
и их назначение

Внятно произносит
гласные и согласные
звуки (кроме шипящих)

Отчётливо произносит
слова и короткие фразы

Согласовывает
прилагательные с
существительными в

роде, числе и падеже

Употребляет в речи сущ.

В ед. и мн. Числе,
обозначающие животных
и их детёнышей

Использует все части

речи , простые
нераспространённые

предложения,

предложения с

однородными членами

Повторяет отрывки

прочитанного¹⁰⁸

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста

Воспитатели _____

Дата _____

№

п/

п

Фамилия, имя ребёнка

Приобщение

к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-

модельная

деятельность

Музыкальная

деятельность

Рисование

Лепка

1

1 балл - низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень

Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Развито художественное восприятие

Отвечает на вопросы по содержанию картинок

Называет детали

Сооружает элементарные постройки по образцу, самостоятельно

Убирает всё на место

Внимательно слушает песни, понимает о ком песня

Подпевает фразы в песне

Воспроизводит движения, выполняет плясовые движения в кругу, вращательные

Изображает знакомые предметы

Умеет держать карандаш, кисть, правильно ею пользоваться

Аккуратно пользуется материалами

Умеет отламывать комочки пластилин от большого куска

Владеет приемами: скатывания, раскатывания, присоединения,

сплющивания и т.д.109

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа

Воспитатели _____

Дата _____

№

п/п

Фамилия, имя ребёнка

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная

деятельность
Музыкальная
деятельность
Рисование
Лепка
Аппликация

Результат обследования: Высокий уровень развития – 3 балла, средний уровень развития – 2 балла, низкий уровень развития - 1 балл.

Итоговый показатель по каждому ребёнку
(среднее значение)

Развито художественное восприятие,
эмоционально откликается на
литературные и музыкальные произведения
Проявляет интерес к произведениям
народно-прикладного искусства
Знает и называет основные формы
строительных деталей
Владеет элементарными конструкторскими
действиями
Умеет изменять постройку, надстраивая: в
высоту, ширину, длину
Создаёт постройки с внутренним
свободным пространством
Слушает до конца музыкальное
произведение
Замечает изменения в звучании
Развиты певческие навыки
Выполняет танцевальные движения
Различает и называет некоторые
музыкальные инструменты
Передаёт в рисунке красоту
окружающего мира
Умеет правильно держать
инструменты, осуществлять
последовательность операций
Знает цвета, использует цвет, как
средство отношения к образу
Умеет изображать общие признаки,
детали; обобщённый образ: дерево:
ствол, ветки, листья
Раскатывает комочки прямыми и
круговыми движениями
Создаёт предметы, состоящие из 2-3
частей
Умеет создавать образы предметов на
ограниченной плоскости листа
Владеет последовательностью работы
в аппликации
Создаёт предметные и декоративные
композиции из геометрических фигур
Умеет пользоваться инструментами¹¹⁰

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста

Приложение 5.1.5

Воспитатели _____

Дата _____

№ _____

п/п _____

Фамилия, имя ребёнка _____

Формирование _____

начальных _____

представлений о _____

здоровом образе _____

жизни _____

Физическая культура

1

1 балл - низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень

Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Имеет

представление о

значении разных

органов для

нормальной

жизнедеятельности

человека

Прыжок в длину с

места (см)

Бросок набивного

мяча (м)

Наклон туловища

вперёд из

положения стоя

Бег на дистанцию

10 метров с хода

(сек)111

Диагностическая карта детей группы второй раннего возраста по развитию речи

Приложение 5.1.6

1 балл - низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень

№ Ф.И ребенка

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Понимает речь

взрослого

Показывает

детали предмета

Называет

домашних

животных

Соотносит части

туловища (свои,

куклы, на

картинке)

Составляет фразы

Находит «1 и

много»

Уровень

развития112

Диагностический инструментарий к парциальной образовательной программе «Сказка»

Приложение 5.1.7.

Младший возраст

№

п/п

Фамилия, имя ребёнка

Я и моя семья

Наша группа

Родной посёлок

Какое

приветс

твие

сегодня

у тебя

Результат обследования: Высокий уровень развития – 3 балла, средний уровень развития – 2 балла, низкий уровень развития - 1 балл.

Как тебя зовут?

С кем ты живёшь?

Как зовут твоих близких?

Чем они занимаются?

Что ты больше всего любишь
делать дома?

Твоё любимое занятие дома? А
мама? Папа?

Чем ты любишь заниматься в
детском саду? А другие дети?

В какие игры ты любишь играть
в группе? А твои сверстники?

Назови свои любимые игрушки.

Почему эти игрушки самые
любимые?

А знаешь ли ты любимые
игрушки других детей группы?

Назови книги, которые тебе
читали в детском саду, дома.

О чём ты хотел бы, чтобы тебе
рассказали?

Как называется место, где ты
живёшь?

Кто проживает в нашем
посёлке?

О каких занятиях жителей
посёлка тебе известно?

Как тебе познакомиться с
куклой?

Как с куклой познакомить
детей?¹¹³

Приложение 2.

Диагностический инструментарий к парциальной образовательной программе

Приложение 5.2.1.

Младшая группа

№

п/п

Фамилия, имя

ребёнка

Я и моя семья

Наша группа

Родной посёлок

Какое

приветст

вие

сегодня у

тебя

Результат обследования: Высокий уровень развития – 3 балла, средний уровень развития – 2 балла, низкий уровень развития - 1 балл.

Как тебя зовут?

С кем ты живёшь?

Как зовут твоих близких?

Чем они занимаются?

Что ты больше всего любишь
делать дома?

Твоё любимое занятие дома? А
мама? Папа?

Чем ты любишь заниматься в
детском саду? А другие дети?

В какие игры ты любишь играть в
группе? А твои сверстники?

Назови свои любимые игрушки.

Почему эти игрушки самые
любимые?

А знаешь ли ты любимые игрушки
других детей группы?

Назови книги, которые тебе читали
в детском саду, дома.

О чём ты хотел бы, чтобы тебе
рассказали?

Как называется место, где ты
живёшь?

Кто проживает в нашем посёлке?

О каких занятиях жителей
посёлка тебе известно?

Как тебе познакомиться с куклой?

Как с куклой познакомить детей?¹¹⁴

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная группа

Воспитатели _____

Дата _____

№ _____

п/

п

Фамилия, имя

ребёнка

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Приобщение к социокультурным ценностям

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с окружающим миром

Результат обследования:

Низкий уровень – 1 балл;

Средний уровень – 2 балла;

Высокий уровень – 3 балла.

Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Применяет различные способы обследования предметов

Проявляет интерес к экспериментированию

Выделяет несколько качеств предметов, характерные детали

Классифицирует предметы по общим признакам

Участвует в проектной деятельности

Умеет организовать дидактическую игру, исполнять роль ведущего

В игре проявляет качества необходимые для подготовки к школе

Называет виды транспорта

Знаком с различными сферами человеческой деятельности, их значимостью

Имеет представления об элементах экономики

Имеет элементарные представления о планете Земля, истории человечества

Знает права детей, организации занимающиеся правами ребёнка

Знает количественный и порядковый счёт в пределах 10, состав числа из единиц в пределах 10, счет в пределах 20

Знает монеты различных достоинств

Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание пользуется цифрами и арифметическими знаками

Умеет делить предмет на 2-8 равных частей

Знает способы измерения величин: длины, объёма, массы. Пользуется условной меркой

Называет геометрические фигуры, проводит их сравнение. Моделирует геометрические фигуры из нескольких.

Ориентируется на ограниченной территории. Знаком с понятиями – план, схема.

Владеет временными понятиями.

Определяет время по часам.

Знает и называет деревья, кустарники, травянистые растения, способы их размножения. Знает лекарственные растения

Знает домашних и диких животных, перелётных и зимующих птиц, насекомых, пресмыкающихся, млекопитающих, земноводных, их особенности

Знает профессии сельских жителей
Замечает сезонные изменения в природе,
природные явления⁹⁶

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительная группа

Воспитатели _____

Дата _____

№ _____

п/

п

Фамилия, имя

ребёнка

Развитие речи

Приобщение к

художественной

литературе

Развивающая речевая

среда

Формирован

ие словаря

Звуковая

культура

речи

Грамматический

строй речи

Связная речь

Подготовка к

обучению

грамоте

Результат обследования:

Низкий уровень – 1 балл;

Средний уровень – 2 балла;

Высокий уровень – 3 балла.

Итоговый показатель по каждому ребёнку
(среднее значение)

Высказывает предположения, делает
выводы

Понятно для окружающих излагает свои
мысли

Отстаивает свою точку зрения

Умеет участвовать в коллективных
разговорах, используя принятые формы
вежливого речевого общения

Активно владеет бытовым словарем,
точно и правильно использует слова в
речи. Интересуется смыслом слова.

Использует части речи в соответствии с их
значением

Различает все звуки

Имеет хорошую дикцию и интонацию

Называет слова с определённым звуком,
находит их в предложении

Согласовывает слова в предложении

Образовывает однокоренные слова (по
образцу)

Правильно строит сложноподчинённые
предложения, используя части (когда,
чтобы и т.д.)

Может вести диалог

Выразительно пересказывает и

драматизирует небольшие произведения

Составляет рассказы о предметах, из личного опыта. по картине
Составляет предложения, членит на слова
Делит двухсложные и трёхсложные слова на части
Составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков в словах
Имеет чувство юмора, соотносит себя с персонажем
Использует в речи выразительные средства
Различает и называет жанр произведения
Знает известных иллюстраторов⁹⁷

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительная группа

Воспитатели _____

Дата _____

№

п/

п

Фамилия, имя ребёнка Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно

модельная

деятельность

Рисование

Лепка

Аппликация

Результат обследования:

Низкий уровень – 1 балл;

Средний уровень – 2 балла;

Высокий уровень – 3 балла.

Музыка (среднее значение)

Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Передаёт особенности разнообразных зданий, анализирует постройки

Создаёт различные конструкции по словесной инструкции, по рисунку и по замыслу

Знает разные виды конструкторов, умеет работать с ними

Группирует произведения по видам искусства

Знает жанры изобразительного искусства

Различает виды народного декоративно-прикладного искусства

Знаком с архитектурными сооружениями, находит сходства и различия. Знает архитектурные памятники.

Принимает активное участие в художественной деятельности

Изображает предметы по памяти и с натуры

Использует разные материалы в рисовании

Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка

Различает оттенки цветов, передаёт их в рисунке

Размещает изображение в листе разной формы в соответствии с реальным расположением, передаёт различия в величине

Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей

Использует разнообразно приёмы, передаёт форму основной части и других

Передаёт характерные движения человека и животных, пропорции

Создаёт предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции

Умеет последовательно работать над сюжетной аппликацией

Составляет узоры и декоративные композиции из

геометрических и растительных элементов
Знает разные приёмы вырезания из бумаги,
обрывания, наклеивания
Складывает бумагу разной формы и фактуры
Владеет техникой объемной аппликации
Владеет способами работы с разнообразными
материалами (бумагой, тканью, природным
материалом)
Делает аппликацию из кусочков ткани

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа

воспитатель _____

Дата _____

№ _____

п/п _____

Фамилия, имя _____

ребёнка _____

**Формирование начальных
представлений о здоровом
образе жизни**

Физическая культура

Результат обследования:

Низкий уровень – 1 балл;

Средний уровень – 2 балла;

Высокий уровень – 3 балла.

**Итоговый показатель по каждому
ребёнку (среднее значение)**

**Знает об особенностях
питания**

**Знает о значении
двигательной активности
в жизни человека**

**Знает виды
закаливания**

**Имеет представление о
роли солнца, воздуха и
воды в жизни человека**

Бросание набивного мяча

Прыжок в длину с места

**Наклон туловища вперёд
из положения стоя**

**Бег на дистанцию 10
метров с хода**

**Бег на дистанцию 30
метров**

**Челночный бег 3x10
метров**

Бег зигзагом

**Подъём туловища в сед. За
30 сек (количество)**

Прыжки через скакалку

**Бег на дистанцию 90, 120,
150 метров**

**Поднимание ног в
положении лёжа на спине⁹⁹**

Приложение 5.2.

Диагностический инструментарий к парциальной образовательной программе

Старший возраст

Воспитатели _____

Дата _____

№

п/п

Фамилия, имя ребёнка

Наша группа

Родной посёлок

Вопросы

Фамилия, имя ребёнка

Результат обследования:

Низкий уровень – 1 балл;

Средний уровень – 2 балла;

Высокий уровень – 3 балла.

Итоговый показатель по каждому ребёнку
(среднее значение)

Твое любимое занятие, чем ты любишь
заниматься дома и в детском саду?

В какие игры ты любишь играть со
сверстниками в группе?

В какие игры ты хотел бы поиграть в
группе?

Назови свои любимые игрушки? Почему эти
игрушки самые любимые?

Назови книги, которые тебе читали в детском
саду и в группе? Какие тебе понравились?

Почему?

О чем ты хотел бы, чтобы тебе рассказали?

Как называется место, где ты живешь?

Как называлось оно раньше?

Какие истории о родном крае ты знаешь?

О каких занятиях жителей поселка тебе
известно?

О каких жителях поселка тебе известно?

О каких достопримечательностях поселка тебе
рассказывали дома и в детском саду? У тебя
есть любимые места в поселке? Почему? 100

Диагностический инструментарий к парциальной образовательной программ

Старший возраст. Игровые задания

Воспитатели _____

Дата _____

№

п/п

Фамилия, имя ребёнка

Какое

приветствие

сегодня у тебя?

Занима

тельное упражне

ние «Мини-

бассейн»

Дидактическая

игра «Рисунки на

песочном блюде»

Результат обследования:

Низкий уровень – 1 балл;

Средний уровень – 2 балла;

Высокий уровень – 3 балла.

**Итоговый показатель по каждому ребёнку
(среднее значение)**

Назови формы приветствия (разные фразы; на языках народов нашей страны и народов мира и др.).

(с различными наполнителями).

Предложение детям поиграть в мини-бассейне с разными наполнителями и найти спрятанную игрушку.

Предложить детям на блюде, заполненном песком, нарисовать любимую игрушку; любимую игрушку товарища. Предложить сравнить собственные предпочтения с предпочтениями своих сверстников.101